

Onderwijs- en examenregeling

BACHELOROPLEIDINGEN

- Bewegingswetenschappen
- Pedagogische Wetenschappen
- Psychologie

A. Facultair deel

B. Opleidings specifiek deel

Studiejaar 2017-2018

**Faculteit der Gedrags- en
Bewegingswetenschappen**

Deel A: facultair deel

1. Algemene bepalingen

- Artikel 1.1 Toepasselijkheid regeling
- Artikel 1.2 Begripsbepalingen
- Artikel 1.3 Taaltoets en beheersing Nederlands

2. Vooropleiding en Toelating

- Artikel 2.1 Vooropleiding
- Artikel 2.2 Equivalente vooropleiding
- Artikel 2.3 Colloquium doctum
- Artikel 2.4 Weigering of beëindiging inschrijving/iudicium abeundi

3. Inrichting opleiding

- Artikel 3.1 Indeling studiejaar
- Artikel 3.2 Inrichting opleiding
- Artikel 3.3 Internationalisering

4. Toetsing en Examinering

- Artikel 4.1 Intekening voor tentamens
- Artikel 4.2 Vorm van tentaminering
- Artikel 4.3 Mondelinge tentamens
- Artikel 4.4 Vaststelling en bekendmaking van de uitslag
- Artikel 4.5 Herkansing
- Artikel 4.6 Cijfers
- Artikel 4.7 Vrijstelling
- Artikel 4.8 Geldigheidsduur resultaten
- Artikel 4.9 Inzagerecht
- Artikel 4.10 Nabespreking
- Artikel 4.11 Bachelorexamen
- Artikel 4.12 Getuigschrift en verklaring
- Artikel 4.13 Fraude en plagiaat

5. Honoursprogramma

- Artikel 5.1 Honoursprogramma

6. Studiebegeleiding, Studieadvies en Studievoortgang

- Artikel 6.1 Studievoortgangsadministratie en studiebegeleiding
- Artikel 6.2 Studieadvies
- Artikel 6.3 Bindend (Negatief) Studieadvies
- Artikel 6.4 Persoonlijke omstandigheden
- Artikel 6.5 Aanpassingen ten behoeve van een student met een functiebeperking

7. Hardheidsclausule

- Artikel 7.1 Hardheidsclausule

8. Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 8.1	Wijziging en periodieke beoordeling Onderwijs- en examenregeling
Artikel 8.2	Overgangsbepalingen
Artikel 8.3	Bekendmaking
Artikel 8.4.	Inwerkingtreding

Deel A: facultair deel

1. Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Toepasselijkheid regeling

1. Deze regeling is van toepassing op het onderwijs en de examens van de bachelor opleidingen Bewegingswetenschappen, Pedagogische Wetenschappen, en Psychologie (hierna ook te noemen: de opleiding) die worden verzorgd aan de Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen (hierna ook te noemen: de faculteit) van de Vrije Universiteit Amsterdam.
2. Deze regeling bestaat uit een facultair deel (A) en een opleidingsspecifiek deel (B). Deel A bevat algemene bepalingen en is van toepassing op het onderwijs en de examens van de bacheloropleidingen van de faculteit. Deel B bevat opleidingsspecifieke bepalingen. Deel A en deel B samen vormen de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.
3. Deze regeling kan van overeenkomstige toepassing worden verklaard op de gezamenlijke opleidingen en onderwijseenheden, bedoeld in artikel 7.3c WHW, die mede door de faculteit worden verzorgd.
4. Deze regeling is van toepassing op een ieder die voor de opleiding is ingeschreven, ongeacht het studiejaar, waarin de student voor het eerst voor de opleiding werd ingeschreven.
5. Deel B van deze onderwijs- en examenregeling kan voor de desbetreffende opleiding aanvullende algemene bepalingen omvatten.

Artikel 1.2 Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. EC (European Credit) een studiepunt met een studielast van 28 uren studie;
- b. examen: het bachelorexamen van de opleiding;
- c. joint degree: een graad die een instelling verleent, samen met een of meer instellingen in binnen- of buitenland, nadat de student een studieprogramma (een opleiding, afstudeerrichting of specifiek programma binnen een opleiding) heeft doorlopen waarvoor de samenwerkende instellingen samen verantwoordelijk zijn;
- d. onderdeel: een onderwijseenheid van de opleiding in de zin van de wet;
- e. minor een vooraf vastgesteld samenhangend geheel van (facultatieve) onderwijseenheden;
- f. periode: een deel van een semester;
- g. praktische oefening: het deelnemen aan een practicum of andere onderwijsleeractiviteit, die gericht is op het bereiken van bepaalde (academische) vaardigheden.
Voorbeelden van een praktische oefening:
 - o het maken van een scriptie of thesis
 - o het uitvoeren van een onderzoekopdracht,
 - o het deelnemen aan veldwerk of een excursie
 - o het doorlopen van een stage;
- h. programma: het totaal en de samenhang van de onderdelen, de onderwijsvormen, de contacturen, de toets- en tentamenvormen, de voorgeschreven literatuur;
- i. scriptie: een onderdeel dat bestaat uit literatuuronderzoek (opleiding Bewegingswetenschappen);
- j. these: wetenschappelijk onderzoeksverslag en/of een bijdrage aan wetenschappelijk onderzoek, in alle gevallen leidend tot een schriftelijk verslag daarover (opleidingen Psychologie en Pedagogische wetenschappen);
- k. Bachelor onderzoeksproject: een bijdrage aan wetenschappelijk onderzoek, leidend tot een schriftelijk verslag daarover (opleiding Bewegingswetenschappen);
- l. SAP/SLcM: het Studenten Informatie Systeem;
- m. student / hij iedere persoon (M/V) die aan de VU studeert;
- n. studiegids: de gids van de opleiding die een nadere uitwerking van de opleidingsspecifieke bepalingen en overige opleidingspecifieke informatie

- bevat. De studiegids is elektronisch beschikbaar via www.vu.nl/studiegids;
- o. studielast: de studielast van de onderwijseenheid waarop een tentamen betrekking heeft, uitgedrukt in studiepunten. De studielast van 1 jaar (1680 uur) is 60 studiepunten;
- p. studiejaar: het tijdvak dat aanvangt op 1 september en eindigt op 31 augustus van het daarop volgende kalenderjaar;
- q. semester de eerste (september-januari) of de tweede helft (februari-augustus) van het studiejaar;
- r. tentamen: onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student betreffende een onderdeel. De beoordeling wordt uitgedrukt in een eindcijfer. Een tentamen kan in gedeeltes worden afgenomen met behulp van één of meer deeltentamens. Een hertentamen bestrijkt altijd dezelfde materie als het tentamen;
- s. universiteit: Vrije Universiteit Amsterdam;
- t. VUnet: intern intranet of webportaal voor studenten en medewerkers;
- u. wet: de wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW);

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

Artikel 1.3 Taaltoets en beheersing Nederlands

1. Iedere student van een Nederlandstalige bacheloropleiding legt bij aanvang van zijn eerste studiejaar aan de instelling de diagnostische taaltoets Nederlands af.
2. De taaltoets is gericht op schrijfvaardigheid en bestaat uit de onderdelen grammatica, spelling, woordenschat, structuur en formuleren.
3. De student die geen voldoende als beoordeling voor de taaltoets Nederlands behaalt, volgt de 'Bijspijkerkursus Nederlands' van het Taalloket.
4. In Deel B kan zijn bepaald dat pas een cijfer wordt vastgesteld voor de onderwijseenheid, waartoe de taaltoets behoort indien de student een voldoende beoordeling heeft behaald voor de taaltoets Nederlands of de 'Bijspijkerkursus Nederlands' succesvol heeft afgerond.
5. Taalbeheersing kan worden meegewogen bij de beoordeling van een toets indien dat in Deel B is bepaald.

2. Vooropleiding en Toelating

Artikel 2.1 Vooropleiding

1. Een persoon wordt tot de opleiding toegelaten indien deze in het bezit is van een VWO-diploma bedoeld in artikel 7.24 van de wet, dan wel indien deze op grond van de wet hiervan is vrijgesteld, ingevolge artikel 7.28 van de wet.
2. Bezitters van een buitenlands diploma voldoen aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal nadat een van de examens, vermeld in deel B met goed gevolg is afgelegd, dan wel door het verkrijgen van een vrijstelling voor het afleggen van dit examen.
3. Aan de eis inzake beheersing van de instructietaal Engels, is voldaan na het met goed gevolg afleggen van één van de examens, vermeld in deel B, op het daar vermelde niveau.

Artikel 2.2 Equivalente vooropleiding

1. Een bezitter van een diploma, met de nationaliteit van een staat die geen verdragspartij is bij het Verdrag van Lissabon (Trb. 2002, 137), legt het diploma voor aan het College van Bestuur (via Studie- en Studentenadministratie (SSA)). Deze stelt aan de hand van het diploma en eventuele aanvullende bewijsstukken vast of de bezitter aan de eisen voor de toelating tot de opleiding voldoet.
2. De bezitter van een diploma dat niet is afgegeven in Nederland, wordt niet ingeschreven alvorens deze heeft aangetoond over een voldoende beheersing van de instructietaal te beschikken om het onderwijs te kunnen volgen.

Artikel 2.3 Colloquium doctum

1. Personen van 21 jaar en ouder die niet voldoen aan de vooropleidingseisen, vermeld in artikel 2.1 of 2.2, kunnen het College van Bestuur verzoeken een colloquium doctum af te leggen, als bedoeld in artikel 7.29 WHW.
2. In Deel B zijn de eisen vermeld die bij een toelatingsonderzoek worden gesteld.

Artikel 2.4 Weigering of beëindiging inschrijving/iudicium abeundi

1. Op grond van het bepaalde in artikel 7.42a van de wet kan het faculteitsbestuur of de examencommissie in uitzonderlijke gevallen het College van Bestuur verzoeken de inschrijving van een student voor een opleiding te beëindigen dan wel te weigeren, als die student door zijn gedragingen of uitlatingen blijkt heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen waartoe de door hem gevolgde opleiding hem opleidt, dan wel voor de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening.
2. Indien jegens een student vermoedens van ongeschiktheid bestaan zoals omschreven in het eerste lid, stelt de examencommissie of het faculteitsbestuur een onderzoek in, waarvan de student onverwijld op de hoogte wordt gesteld. De examencommissie of het faculteitsbestuur brengt geen advies uit dan na zorgvuldige afweging van de betrokken belangen en nadat de betrokken student in de gelegenheid is gesteld te worden gehoord.

3. Inrichting opleiding

Artikel 3.1 Indeling studiejaar

1. De opleiding wordt verzorgd in een jaarindeling met twee semesters.
2. Elk semester bestaat uit drie perioden van achtereenvolgens acht, acht en vier weken.
3. In ieder opleidingsjaar biedt de opleiding ten minste gemiddeld twaalf contacturen aan per onderwijsweek.

Artikel 3.2 Inrichting opleiding

1. De opleiding omvat de onderwijseenheden die in Deel B van de onderwijs- en examenregeling zijn opgenomen.
2. De opleiding heeft een omvang van 180 EC.
3. Een onderwijseenheid omvat 6 EC of een veelvoud hiervan.
4. In afwijking van het derde lid kan in deel B worden bepaald dat een onderwijseenheid: 3 EC of een veelvoud daarvan omvat. Het College van Bestuur kan toestemming hiertoe verlenen.
5. Van elke opleiding maakt academische vorming deel uit. (zie deel B)
6. Voorafgaande toestemming van de examencommissie is vereist, indien de student zijn keuzeruimte wenst in te vullen met een andere onderwijseenheid of een andere minor dan in deel B is omschreven.

Artikel 3.3 Internationalisering

In de bacheloropleiding wordt aandacht besteed aan internationalisering, onder meer door het aanbieden van enkele Engelstalige vakken en het stimuleren van uitwisseling.

4. Toetsing en Examinering

Artikel 4.1 Intekening voor tentamens

1. Elke student dient zich voor het volgen van onderwijs in te tekenen, indien intekening is vereist voor deelname. Elke student dient zich voor het afleggen van een (her)tentamen in te tekenen. Intekening kan slechts plaatsvinden in de daartoe aangewezen periodes. De intekenprocedure wordt beschreven in een bijlage bij het Studentenstatuut. In uitzondering op het in lid 1 bepaalde geldt dat iedere student die zich op de juiste wijze heeft ingetekend voor deelname aan het onderwijs voor een bepaalde onderwijseenheid en hiervoor is toegelaten, voor die onderwijseenheid tevens is ingetekend voor de eerste tentamengelegenheid, tenzij door de opleiding een andere werkwijze is bepaald.

Artikel 4.2 Vorm van tentaminering

1. De wijze waarop en de vorm waarin een onderwijseenheid wordt afgesloten, zijn vastgelegd in de online studiegids op www.vu.nl/studiegids.
2. Op verzoek van de student kan de examencommissie toestaan dat een tentamen op een andere wijze dan in de studiegids is bepaald, wordt afgenomen. Nadere regels hieromtrent zijn, indien van toepassing, opgenomen in de Regels en Richtlijnen van de examencommissie.
3. Van een onderwijseenheid die niet meer wordt verzorgd, wordt in het studiejaar na beëindiging van dat onderwijs ten minste eenmaal de gelegenheid gegeven de (deel)tentamen(s) af te leggen en wordt voor de navolgende tijd een overgangsregeling in het opleidingsspecifieke deel opgenomen.

Artikel 4.3 Mondelinge tentamens

1. Mondeling wordt niet meer dan één student tegelijk getentamineerd, tenzij in Deel B voor de desbetreffende onderwijseenheid anders is bepaald.
2. Het mondeling afnemen van een tentamen is openbaar, tenzij de examencommissie in een bijzonder geval anders heeft bepaald. Een student kan een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie om af te wijken van het openbare karakter van de zitting. De examencommissie weegt het belang van de student tegen het belang van de openbare zitting af.
3. Bij het afnemen van een mondeling tentamen is een tweede examinerator aanwezig, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.

Artikel 4.4 Vaststelling en bekendmaking van de uitslag

1. De examinerator stelt de uitslag van een schriftelijk tentamen zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen tien werkdagen vast. In afwijking van het bepaalde in de eerste volzin is de beoordelingstermijn voor papers en eindtentamens waarvan minimaal de helft van het eindcijfer wordt bepaald door open vragen niet langer dan 15 werkdagen en voor Bachelorthese, scriptie en Bachelor onderzoeksproject niet langer dan 20 werkdagen. De examinerator draagt direct hierna zorg voor registratie van de beoordeling en draagt tevens zorg voor onverwijlde bekendmaking van de beoordeling aan de student, met in achtname van de geldende normen van vertrouwelijkheid.
2. Na het afnemen van een mondeling tentamen stelt de examinerator zo spoedig mogelijk, doch in ieder geval op dezelfde dag de uitslag vast en maakt deze bekend aan de student. De derde volzin van het eerste lid is van toepassing.
3. Ten aanzien van een op andere wijze dan mondeling of schriftelijk af te leggen tentamen bepaalt de examencommissie vooraf op welke wijze en binnen welke termijn de student in kennis wordt gesteld van de uitslag.
4. Bij de uitslag van een tentamen wordt de student gewezen op het inzage- en nabesprekingsrecht als bedoeld in de artikelen 4.9 en 4.10, alsmede op zijn beroepsmogelijkheid bij het College van Beroep voor de Examens (COBEX).
5. Een student kan beroep aantekenen tegen de wijze waarop de uitslag tot stand is gekomen bij het College van Beroep voor de Examens binnen een termijn van zes weken na bekendmaking van de uitslag. Ook kan een verzoek tot herbeoordeling worden ingediend bij de examinerator. Een verzoek tot herbeoordeling schort de termijn voor het indienen van een beroepsschrift niet op.

Artikel 4.5 Herkansing

1. Tot het afleggen van tentamens van de opleiding wordt per onderwijseenheid tweemaal per studiejaar de gelegenheid gegeven.
2. Het herkansen van een praktische oefening, scriptie, these of een onderzoeksproject is anders geregeld. In de betreffende handleiding zijn de herkansingmogelijkheden vermeld.
3. In geval van een herkansing geldt de laatste beoordeling. Zowel een voldoende als een onvoldoende kan worden herkanst.
4. Een student wordt beoordeeld zodra is vastgesteld dat hij bij het hertentamen aanwezig is geweest.
5. De herkansing voor een (deel)tentamen vindt niet plaats binnen 10 werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van het te herkansen (deel)tentamen.

Artikel 4.6 Cijfers

1. Cijfers worden gegeven op een schaal van 1 tot en met 10, met maximaal 1 decimaal achter de komma.
2. Eindcijfers worden uitgedrukt in hele of halve cijfers.
3. Een eindcijfer tussen 5 en 6 wordt op hele cijfers afgerond: 0,1 tot en met 0,4 naar beneden en 0,5 tot en met 0,9 naar boven. Een onderwijseenheid is behaald bij een 6 of hoger.
4. Eindcijfers, eventueel samengesteld uit meerdere deelcijfers, met een ruwe score hoger of gelijk aan 4,75 en lager dan 5,5 worden afgerond op 5,0. Eindcijfers met een ruwe score hoger of gelijk aan 5,5 en lager dan 6,25 op een 6,0.
5. Bij de beoordeling geldt de volgende betekenis van de cijfers:
 - 10 Uitmuntend
 - 9 Zeer Goed
 - 8 Goed
 - 7 Ruim voldoende
 - 6 Voldoende
 - 5 Onvoldoende
 - 4 Zeer onvoldoende
 - 3 Slecht
 - 2 Zeer slecht
 - 1 Buitengewoon slecht
6. In plaats van een cijfer kan gebruik gemaakt worden van een symbool (Goed-Voldoende-Onvoldoende (G,V,OV) of Voldaan – Niet Voldaan (VD, NVD)).

Artikel 4.7 Vrijstelling

1. De examencommissie kan op schriftelijk verzoek van een student vrijstelling verlenen voor het afleggen van een of meer tentamens, indien de student:
 - a. hetzij een qua inhoud en niveau minstens overeenkomstig onderdeel heeft voltooid;
 - b. hetzij aantoonbaar door werk- en/of beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken op het desbetreffende onderdeel.
2. De Bachelorthese/scriptie/het onderzoeksproject zijn van deze vrijstellingsmogelijkheid uitgezonderd.
3. De examencommissie beslist binnen twintig werkdagen na ontvangst van het verzoek.
4. Vrijstelling voor een elders behaald eerstejaarsvak (onderwijseenheid) kan alleen worden toegekend als de verzoeker elders de verplichtingen van het eerste cursusjaar van een vergelijkbare universitaire opleiding met goed gevolg heeft afgesloten.

Artikel 4.8 Geldigheidsduur resultaten

1. De geldigheidsduur van behaalde tentamens of resultaten en vrijstellingen voor tentamens/eindopdrachten is onbeperkt, tenzij in deel B anders is bepaald.
2. De geldigheidsduur van een deeltentamen of deelresultaat is beperkt tot het studiejaar waarin het is afgelegd. Indien er uitzonderingen zijn op deze regel wordt dit in deel B aangegeven.
3. Waar in deel B sprake is van een beperking wordt de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens in geval van bijzondere omstandigheden als bedoeld in artikel 7.51, tweede lid WHW, ten minste verlengd met de duur van de op grond van artikel 7.51, eerste lid WHW, toegekende financiële ondersteuning.

Artikel 4.9 Inzagerecht

1. Gedurende ten minste twintig werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk tentamen krijgt de student op zijn verzoek inzage in zijn beoordeelde werk, de daarin gestelde vragen en opdrachten, alsmede de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.
2. De examencommissie kan bepalen dat de in het eerste lid bedoelde inzage of kennisneming geschiedt op een bepaalde plaats en een bepaald tijdstip. De in de vorige volzin bedoelde plaats en tijd worden bij het tentamen en op de digitale leeromgeving (Canvas) bekend gemaakt.

3. Indien de student buiten zijn schuld verhinderd was op de in het tweede lid bedoelde plaats en tijdstip te verschijnen, wordt hem een alternatieve mogelijkheid geboden.
4. Indien een student voornemens is beroep aan te tekenen tegen de wijze waarop zijn werk is beoordeeld, kan hem op zijn verzoek een kopie van zijn beoordeelde werk worden verstrekt.

Artikel 4.10 Nabespreking

1. Indien een collectieve nabespreking is georganiseerd, vindt individuele nabespreking eerst plaats indien de student bij de collectieve bespreking aanwezig is geweest of wanneer hem niet kan worden verweten niet bij de collectieve bespreking aanwezig te zijn geweest.
2. De student die voldoet aan het vereiste in lid 1, kan aan de desbetreffende examinator om een individuele nabespreking verzoeken. De nabespreking geschiedt op een door de examinator te bepalen plaats en tijdstip.

Artikel 4.11 Bachelorexamen

1. De examencommissie stelt de uitslag en de datum van afstuderen vast, indien zij heeft vastgesteld dat de student de tot de opleiding behorende onderwijseenheden met goed gevolg heeft afgelegd.
2. Een getuigschrift kan slechts worden uitgereikt, nadat het College van Bestuur heeft verklaard dat de student aan alle procedurele vereisten heeft voldaan, waaronder de betaling van het collegegeld.

Artikel 4.12 Getuigschrift en verklaring

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd, wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Het model van het getuigschrift is vastgesteld door het College van Bestuur. Aan het getuigschrift voegt de examencommissie een diplomasupplement toe dat inzicht verschaft in de aard en de inhoud van de afgeronde opleiding. Het diplomasupplement is gesteld in het Nederlands en/of in het Engels en voldoet aan het Europese format.
2. Degene die één of meer tentamens met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in het eerste lid kan worden uitgereikt, ontvangt desgevraagd een door de desbetreffende examencommissie af te geven verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die door hem met goed gevolg zijn afgelegd, met daarbij vermeld welke onderwijseenheden dit betrof, het aantal EC dat daarmee is verkregen en wanneer de tentamens zijn behaald.
3. De student kan zonder opgave van redenen de examencommissie verzoeken nog niet over te gaan tot uitreiking van het getuigschrift, tenzij hij het verzoek tot afgifte zelf heeft ingediend

Artikel 4.13 Fraude en plagiaat

1. Het bepaalde in de *Regels en Richtlijnen examencommissie* is onverkort van toepassing.
2. Bij de detectie van plagiaat in teksten kan gebruik worden gemaakt van elektronische detectieprogramma's. Met het aanleveren van de tekst geeft de student impliciet toestemming tot het opnemen van de tekst in de database van het betreffende detectieprogramma.

5. Honoursprogramma

Artikel 5.1 Honoursprogramma

1. Een examencommissie kan een student uitnodigen om deel te nemen aan het honoursprogramma. Daarnaast kan de student de examencommissie verzoeken deel te nemen aan het honoursprogramma, mits hij voldoet aan de toelatingseisen, genoemd in het derde en vierde lid. De student volgt dit programma naast het reguliere programma van de bacheloropleiding.
2. Het honoursprogramma omvat 30 EC waarvan minimaal 12 EC facultaire honours cursussen en minimaal 12 EC aan boven-facultaire honours cursussen. De keuzemogelijkheden worden via de website www.vu.nl bekend gemaakt.

3. Om toegelaten te worden tot het honoursprogramma dient de student alle studiepunten van het eerste jaar behaald te hebben en een gewogen gemiddelde van een 7,5 of hoger behaald te hebben.
4. Het aantal deelnemers, de selectieprocedure en de selectiecriteria voor het honoursprogramma worden jaarlijks aan het begin van het studiejaar, na advies van de examencommissie, door het faculteitsbestuur vastgesteld en bekendgemaakt.
5. Ter voorkoming van onbillijkheid van overwegende aard, kan de examencommissie afwijken van in het derde of vierde lid bedoelde selectiecriteria.
6. De student die binnen de nominale studieduur aan de eisen van het reguliere bachelorprogramma heeft voldaan en ten minste een 7,5 gemiddeld (gewogen) heeft behaald over alle onderdelen van de bacheloropleiding en bovendien aan de eisen van het honoursprogramma heeft voldaan, ontvangt een bachelorgetuigschrift met een verklaring, waaruit blijkt dat hij het honoursprogramma met succes heeft afgerond.

6. Studiebegeleiding, studieadvies en studievoortgang

Artikel 6.1 Studievoortgangsadministratie en studiebegeleiding

1. Het faculteitsbestuur is verantwoordelijk voor een goede registratie van de studieresultaten van de studenten in SAP/SLcM. Iedere student heeft na de registratie van de beoordeling van een examenonderdeel via SAP/SLcM inzage in de uitslag van dat onderdeel en beschikt via VUNet tevens over een overzicht van de behaalde resultaten.
2. Ingeschreven studenten kunnen aanspraak maken op studiebegeleiding. De vormen van studiebegeleiding worden vermeld in deel B.

Artikel 6.2 Studieadvies

1. Het faculteitsbestuur brengt aan iedere student van een voltijdse bacheloropleiding uiterlijk aan het eind van diens eerste jaar van inschrijving advies uit over de voortzetting van de studie. Het studieadvies wordt namens het faculteitsbestuur uitgebracht door de facultaire BSA-commissie. Het faculteitsbestuur brengt geen advies uit aan de student op wie artikel 6.3 eerste lid, tweede volzin van toepassing is.
2. Voor 1 februari ontvangt de student een overzicht van studieresultaten..
3. Studenten die te weinig studiepunten hebben behaald, ontvangen met het overzicht een waarschuwing dat zij bij onvoldoende verbetering de norm voor een positief studieadvies niet zullen behalen vóór het einde van het studiejaar en worden geadviseerd een gesprek met de studieadviseur aan te vragen.
4. Voor studenten die een deeltijdopleiding volgen, gelden afwijkende termijnen. Deze staan in deel B vermeld dat de deeltijdopleiding beschrijft.
5. Indien aan het studieadvies een afwijzing wordt verbonden ('negatief studieadvies') zijn de bepalingen uit artikel 6.3 van toepassing.
6. Degene die voor 1 februari van het eerste studiejaar zijn inschrijving heeft beëindigd, krijgt geen studieadvies.

Artikel 6.3 Bindend (Negatief) Studieadvies

1. Aan het studieadvies dat aan het eind van het eerste studiejaar wordt uitgebracht, wordt een afwijzing met een bindend karakter verbonden, indien de student niet de norm heeft behaald voor een positief advies. Een advies blijft achterwege, als de student aantoont niet aan de norm te kunnen voldoen als gevolg van persoonlijke omstandigheden, zoals genoemd in artikel 6.4. De norm is omschreven in artikel 7.2 deel B.
2. Zo spoedig mogelijk na afloop van de laatste herkansingstentamens van het eerste jaar van inschrijving, wordt aan de student die niet aan de norm heeft voldaan, schriftelijk medegedeeld dat het FB voornemens is hem een negatief bindend studieadvies te geven. Dezelfde procedure geldt in het volgende jaar van inschrijving als de student op grond van persoonlijke omstandigheden (zie artikel 6.4) zijn opleiding heeft mogen voortzetten en alsnog niet de norm voor een positief advies behaalt. Een advies blijft achterwege, als de student wederom aantoont niet aan de norm te kunnen voldoen als gevolg van persoonlijke omstandigheden.

3. In de in het vorige lid genoemde mededeling wordt de student er tevens op gewezen dat hij in de gelegenheid wordt gesteld te worden gehoord door de BSA-commissie en op welke wijze hij zich voor de hoorzitting kan aanmelden.
4. Zo spoedig mogelijk (uiterlijk 10 werkdagen) na afloop van de hoorzitting wordt, na advies van de BSA-commissie, door het faculteitsbestuur bepaald aan welke studenten een negatief bindend studieadvies zal worden gegeven.
5. Tegen een besluit inzake een negatief bindend studieadvies kan binnen zes weken na de dag waarop het besluit is bekendgemaakt, beroep worden ingesteld bij het College van Beroep voor de Examens van de instelling.
6. Een negatief bindend studieadvies heeft tot gevolg dat de betrokken student zich gedurende de daarop volgende drie studie jaren niet kan inschrijven voor de bacheloropleidingen die worden vermeld in artikel 7.2 Deel B.
7. Het faculteitsbestuur brengt aan iedere student van de deeltijdse variant van de bacheloropleiding Pedagogische wetenschappen (universitaire pabo) uiterlijk aan het eind van eerste studiejaar advies uit over de voortzetting van de studie. Het studieadvies wordt namens het faculteitsbestuur uitgebracht door de facultaire BSA- commissie.

Artikel 6.4 Persoonlijke omstandigheden

1. Indien een omstandigheid, als bedoeld in het lid, zich voordoet, maakt de student daarvan zo spoedig mogelijk melding bij de studieadviseur onder opgave van:
 - a. de periode waarin de omstandigheid zich voordoet of voordeed;
 - b. een omschrijving van de omstandigheid en de ernst ervan;
 - c. de mate waarin hij niet aan het onderwijs of een tentamen kan deelnemen of heeft kunnen deelnemen.De student draagt zorg voor het aanleveren van bewijsstukken om zijn melding te onderbouwen.
2. De studieadviseur stelt binnen vier weken na ontvangst van de melding een schriftelijk en gemotiveerd advies op of er sprake is van persoonlijke omstandigheden als bedoeld in het vierde lid.
3. De studieadviseur stelt de BSA-commissie in kennis van het advies, waaruit blijkt of, en in hoeverre de omstandigheden van invloed zijn geweest op de studievoortgang.
4. Als persoonlijke omstandigheden in de zin van dit artikel worden uitsluitend aangemerkt:
 - a) ziekte van de student;
 - b) lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
 - c) zwangerschap van de studente;
 - d) bijzondere familieomstandigheden;
 - e) het lidmaatschap, daaronder begrepen het voorzitterschap, van:
 - de universiteitsraad, faculteitsraad, het orgaan dat is ingesteld op grond van de medezeggenschapsregeling, bedoeld in artikel 9.30, derde lid, onderscheidenlijk artikel 9.51, tweede lid, van de wet, de opleidingscommissie, alsmede het lidmaatschap van het bestuur van een stichting die blijkt haar statuten tot doel heeft de exploitatie van voorzieningen, behorende tot de studentenvoorzieningen, dan wel van een daarmee naar het oordeel van het instellingsbestuur gelet op de taak gelijk te stellen orgaan,
 - f) andere in de regelingen, bedoeld in de artikelen 7.8b, zesde lid, en 7.9, vijfde lid, van de wet door het instellingsbestuur aan te geven omstandigheden waarin betrokkene activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de zaken van de instelling, voor de VU: toevoerder FB,
 - g) het lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid, dan wel van een vergelijkbare organisatie van enige omvang, bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en die daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit.
 - h). individueel bepaalde andere persoonlijke omstandigheden en andere in individuele gevallen omschreven activiteiten met een algemeen maatschappelijk nut of in het belang van de universiteit, zulks, met inachtneming van de richtlijnen van het College van Bestuur, ter bepaling van het faculteitsbestuur.

Artikel 6.5 Aanpassingen ten behoeve van een student met een functiebeperking

1. Een student met een functiebeperking kan bij de eerste aanmelding via VUnet of op een later tijdstip bij de studieadviseur, een verzoek indienen om in aanmerking te komen voor aanpassingen in het onderwijs, de practica en tentamens. Deze aanpassingen worden zoveel mogelijk op hun individuele functiebeperking afgestemd, maar mogen de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een onderwijseenheid of een tentamen niet wijzigen. In alle gevallen zal de student moeten voldoen aan de eindtermen van de opleiding.
2. Het in het eerste lid bedoelde verzoek wordt onderbouwd met een recente verklaring van een arts of psycholoog. Zo nodig wordt een schatting vermeld van de mate waarin de studievoortgang zou kunnen worden belemmerd.
3. Indien er sprake is van dyslexie, is de verklaring afkomstig van een BIG-, NIP-, of NVO-geregistreerd testbureau.
4. Over verzoeken over aanpassingen van onderwijsorganisatie en -logistiek, beslist het faculteitsbestuur of namens deze de onderwijsdirecteur dan wel opleidingsdirecteur. Over verzoeken voor aanpassingen die de tentaminering betreffen beslist de examencommissie.
5. Indien positief op een in lid 1 bedoeld verzoek is beslist, maakt de student een afspraak met de studieadviseur om te bespreken hoe de voorzieningen worden vormgegeven.
6. Een verzoek tot aanpassing wordt geweigerd indien toekenning ervan een buitenproportioneel beslag legt op de organisatie of de middelen van de faculteit of universiteit.
7. Indien de beperking aanleiding geeft tot verlenging van de tentamentijd verstrekt de examencommissie een verklaring, waaruit het recht op die verlenging blijkt. Indien een beperking aanleiding is tot het treffen van andere voorzieningen, kan de studieadviseur de nodige maatregelen initiëren. Op deze verklaring staat vermeld op welke voorziening(en) betrokkene aanspraak kan maken.
8. In de in lid 7 genoemde verklaring kan een beperkte geldigheid van de te treffen maatregelen worden bepaald.

7. Hardheidsclausule

Artikel 7.1 Hardheidsclausule

In gevallen waarin de onderwijs- en examenregeling niet voorziet, en in gevallen waarin sprake is van onevenredige benadeling of onbillijkheid van overwegende aard, beslist het faculteitsbestuur waaronder de opleiding valt, tenzij het de bevoegdheid van de examencommissie betreft.

8. Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 8.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel A

1. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling wordt door het faculteitsbestuur vastgesteld na advies van de desbetreffende opleidingscommissie. Het advies wordt in afschrift verzonden aan het bevoegde medezeggenschapsorgaan.
2. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling behoeft de instemming van het bevoegde medezeggenschapsorgaan op de onderdelen die niet de onderwerpen van artikel 7.13, tweede lid onder a t/m g en v WHW betreffen en voor zover het niet de richtlijnen van het College van Bestuur betreft.
3. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling kan slechts betrekking hebben op een lopend studiejaar, indien de belangen van de studenten daardoor aantoonbaar niet worden geschaad.

Artikel 8.2 Overgangsbepalingen

In afwijking van de vigerende onderwijs- en examenregeling gelden voor de studenten die met de opleiding zijn begonnen onder een eerdere onderwijs- en examenregeling overgangsbepalingen; Deze worden beschreven in deel B.

Artikel 8.3 Bekendmaking

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging daarvan.
2. De onderwijs- en examenregeling wordt geplaatst op de website van de faculteit en wordt geacht te zijn opgenomen in de studiegids.

Artikel 8.4 Inwerkingtreding

Deel A van deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2017

Aldus vastgesteld door het faculteitsbestuur van de Gedrags- en Bewegingswetenschappen op 29 juni 2017

Advies opleidingscommissies,
Bewegingswetenschappen, d.d. 23 mei 2017
Pedagogische wetenschappen, d.d.24 april 2017
Psychologie, d.d. 11 april 2017

Advies examencommissies,
Bewegingswetenschappen, d.d. 30 mei 2017
Pedagogische wetenschappen, d.d. 30 mei 2017
Psychologie, d.d. 22 mei 2017

Instemming bevoegd medezeggenschapsorgaan, d.d. 20 juni 2017

Deel B Bewegingswetenschappen: opleidingsspecifiek deel

1. Algemene bepalingen

- Artikel 1.1 Begripsbepalingen
- Artikel 1.2 Gegevens opleiding

2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding

- Artikel 2.1 Doelstelling opleiding
- Artikel 2.2 Eindtermen

3. Nadere toelatingseisen

- Artikel 3.1 Nadere vooropleidingseisen
- Artikel 3.2 Colloquium doctum
- Artikel 3.3 Taaleisen Nederlands bij Nederlandstalige bacheloropleidingen

4. Opbouw van het curriculum

- Artikel 4.1 Samenstelling opleiding
- Artikel 4.2 Academische vorming
- Artikel 4.3 Onderwijseenheden
- Artikel 4.4 Verplichte onderwijseenheden
- Artikel 4.5 Keuzeruimte
- Artikel 4.6 Volgordelijkheid tentamens
- Artikel 4.7 Vrij programma
- Artikel 4.8 Geldigheidsduur van deelresultaten
- Artikel 4.9 Graad

5. Keuzeruimte

- Artikel 5.1. Minoren
- Artikel 5.2 Universiteitsminor

6. Honoursprogramma

- Artikel 6.1 Honoursprogramma

7. Studiebegeleiding en studieadvies

- Artikel 7.1 Studiebegeleiding
- Artikel 7.2 Bindend (negatief) studieadvies

8. Overgangs- en slotbepalingen

- Artikel 8.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel B
- Artikel 8.2 Overgangsbepalingen
- Artikel 8.3 Bekendmaking
- Artikel 8.4 Inwerkingtreding

Bijlagen

- Bijlage I Eindtermen van de opleiding

1. Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Zie deel A

Artikel 1.2 Gegevens opleiding

1. De opleiding Bewegingswetenschappen, CROHO nummer 56950 wordt in voltijdse vorm verzorgd, en in het Nederlands uitgevoerd.
2. Een onderwijseenheid omvat 6 EC of een veelvoud daarvan. Onderstaande onderwijseenheden hebben een afwijkende omvang:
 - Introductie BWSB (3 EC)
 - Dynamica van lineaire systemen (3 EC)
 - Simulatiemodellen neuromusculaire systemen (3 EC)
 - Regelen van spierskeletsystemen (3 EC)

2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding

Artikel 2.1 Doelstelling opleiding

De opleiding heeft als doelstelling(en):

- a. Onderricht van de student in kennis, vaardigheid en inzicht op het gebied van de bewegingswetenschappen op wetenschappelijk niveau; de student moet bestaande kennis kunnen gebruiken en nieuwe kennis kunnen vergaren door empirisch, analytisch of interpretatief onderzoek;
- b. Ontwikkeling van het vermogen van de student om rapporten en onderzoeksverslagen te beoordelen op inhoudelijke en methodologische aspecten en daarover schriftelijk en mondeling verslag te doen.
- c. Bevordering van de academische vorming van de student, in het bijzonder met betrekking tot:
 - het zelfstandig wetenschappelijk denken en handelen;
 - het wetenschappelijk communiceren;
 - het hanteren van vakwetenschappelijke kennis in een bredere c.q. wijsgerige en maatschappelijke context,
- d. Besteding van aandacht aan de persoonlijke ontplooiing van de student en bevordering van zijn maatschappelijke verantwoordelijkheidsbesef en uitdrukkingsvaardigheid.

Artikel 2.2 Eindtermen

De eindtermen van de opleiding zijn beschreven in bijlage II.

3. Nadere toelatingseisen

Artikel 3.1 Nadere vooropleidingseisen

1. Voor toelating tot de opleiding is het navolgende VWO-profiel vereist en gelden navolgende aanvullende eisen:
 - VWO-profiel Natuur & Techniek met Biologie
 - VWO-profiel Natuur & Gezondheid met Natuurkunde
2. Deficiënties in de vooropleiding in de hierna genoemde vakken worden opgeheven door het ten genoegen van de Examencommissie afleggen van de desbetreffende tentamens op het niveau van het VWO-eindexamen:
 - Biologie
 - Natuurkunde
3. Deficiënties dienen te zijn opgeheven, voordat betrokkene zich kan inschrijven als student.
4. Degene die niet voldoet aan de vooropleidingseisen, maar wel het propedeutisch examen van een hogere beroepsopleiding heeft behaald, verkrijgt toelating tot de opleiding als de deficiënties als genoemd in lid 2 zijn opgeheven, alsook een deelcertificaat op VWO niveau voor Wiskunde A of B is behaald.

Artikel 3.2 Colloquium doctum

1. Het toelatingsonderzoek, bedoeld in artikel 2.3 (deel A), heeft betrekking op de volgende vakken op het eindexamenniveau VWO: Engels, Wiskunde, Natuurkunde en Biologie. Wat betreft wiskunde focust het toelatingsonderzoek zich daarbij op wiskunde, die vooral gedekt is in de vakken Wiskunde B en D op de middelbare school. Gegadigden met een buitenlandse vooropleiding leggen tevens een toets Nederlands af, tenzij artikel 3.3 van deel B van deze regeling van toepassing is.
2. Het bewijs dat het colloquium doctum met voldoende resultaat is afgelegd, geeft uitsluitend in het studiejaar na het afleggen ervan recht op toelating tot de beoogde opleiding of opleidingen.

Artikel 3.3 Taaleisen Nederlands bij Nederlandstalige bacheloropleidingen

De student die zijn vooropleiding niet Nederlandstalig heeft genoten, moet aantonen dat hij het Nederlands voldoende beheerst om het wetenschappelijk onderwijs met succes te kunnen volgen. Aan de eis kan worden voldaan door het met goed gevolg afleggen van één van de volgende examens:

- a. het staatsexamen Nederlands Tweede Taal, examen II (NT2 II);
- b. CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) examens PAT en PTHO;
- c. door de VU aangewezen buitenlandse examens, waarvan Nederlands deel uitmaakte.

4. Opbouw van het curriculum

Artikel 4.1 Samenstelling opleiding

1. De opleiding omvat de volgende onderdelen:
 - a. academische vorming
 - b. major
 - c. minor

Artikel 4.2 Academische vorming

1. Onderdeel van de opleiding is de academische vorming. Hieronder wordt begrepen:
 - a. Wijsgerige vorming/ Wetenschapsfilosofie/ wetenschapsgeschiedenis
 - b. Methoden & technieken
 - c. Kritisch redeneren / academische vaardigheden

Artikel 4.3 Onderwijseenheden

De major omvat een pakket van verplichte en eventueel facultatieve onderwijseenheden. Daarbij is voorzien in een ordening van onderwijseenheden op inleidend (100), verdiepend (200), gevorderd (300) en gespecialiseerd (400) niveau.

Bij de beoordeling van alle schriftelijke opdrachten kan taalbeheersing worden meegewogen.

Artikel 4.4 Verplichte onderwijseenheden

De vakcodes, werkvormen en toetsvormen van de onderwijseenheden zijn te vinden in www.vu.nl/studiegids.

Eerste studiejaar:

Naam onderwijsonderdeel	Aantal EC	Periode of semester	Niveau
Academische Verkenningen	6	Periode 1	100
Inleiding Inspanningsfysiologie	6	Periode 1	100
Wiskunde	6	Periode 2	100
Sensomotorische coördinatie	6	Periode 2	200
Verwerken van Digitale Signalen	6	Periode 3	200

Psychologie	6	Periode 4	100
Biomechanica	6	Periode 4 + 5	100
Wetenschapsgeschiedenis en -filosofie	6	Periode 4 + 5	100
Bewegen, Gezondheid en Sportstimulering	6	Periode 5	100
Functionele Anatomie	6	Periode 6	100

Tweede studiejaar:

Naam onderwijsonderdeel	Aantal EC	Periode of semester	Niveau
Neurowetenschappen	6	Periode 1	200
Motorisch leren en ontwikkelen	6	Periode 1	200
Spierfysiologie	6	Periode 2	300
Mechanische Analyse van het Menselijk Bewegen	6	Periode 2	300
Filosofie van de Bewegingswetenschappen	6	Periode 3	300
Training en Prestatie	6	Periode 4	200
Meten van Fysische Grootheden	6	Periode 4	200
Pathologie van het Bewegen	6	Periode 5	300
Statistiek	6	Periode 5	100
Klinische Bewegingsanalyse	6	Periode 6	200

Derde studiejaar:

Naast de keuzeminor (zie artikel 4.5 en 5) volgt de student de de volgende verplichte onderdelen:

Naam onderwijsonderdeel	Aantal EC	Periode of semester	Niveau
Anatomie van het Bewegingsapparaat	6	Periode 4 of 5	400
Bachelor onderzoeksproject	18	Semester 2	400
Bachelor scriptie	6	Semester 2	400

Artikel 4.5 Keuzeruimte

Het eerste semester van het derde jaar van het curriculum bestaat uit onderwijseenheden uit de vrije keuzeruimte. Van deze onderwijseenheden zijn er ten minste twee op het niveau 300 en maximaal één op niveau 100 ingeschaald. De student kan de keuzeruimte invullen

- met een minor die door de opleiding wordt aangeboden,
- met een als zodanig aangewezen universiteitsminor
- een minor die aan een andere universiteit in binnen of buitenland wordt aangeboden, na goedkeuring van de Examencommissie
- met een vrije minor, na goedkeuring door de examencommissie..

Artikel 4.6 Volgordelijkheid tentamens

1. Aan de tentamens van de hierna te noemen onderdelen kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat het examen of de examens van de genoemde onderdelen is/zijn behaald:
 - Praktijkstage PMT ná behalen van alle cursorische onderdelen van de minor PMT;
 - Het Bachelor onderzoeksproject ná het behalen van
 - alle vakken van jaar 1 en
 - Statistiek en
 - het slagen voor de practicumtoets, het voltooien van alle opdrachten en deelname aan tenminste één tentamengelegenheid van de cursus Meten van Fysische Grootheden, waarbij minimaal een 4 behaald moet zijn.

2. Het cijfer voor het vak Academische Verkenningen kan pas worden vastgesteld nadat de Diagnostische Taaltoets met succes is afgerond, of de bijspijkercurcus is gevolgd.

Artikel 4.7 Vrij programma

1. De student heeft de mogelijkheid om een eigen onderwijsprogramma samen te stellen dat afwijkt van de door de opleiding voorgeschreven onderwijsprogramma's.
2. Het vrije programma wordt door de student samengesteld uit de onderwijseenheden die door de Vrije Universiteit of een andere instelling voor hoger onderwijs worden verzorgd en heeft ten minste de omvang, breedte en diepgang van een reguliere bacheloropleiding. De student waakt er voor dat het voorgestelde programma toelating tot in elk geval één masteropleiding mogelijk maakt. Hij verplicht zich hiermee niet die masteropleiding daadwerkelijk te gaan volgen.
3. Het vrije onderwijsprogramma behoeft de voorafgaande goedkeuring van de examencommissie van de opleiding.

Artikel 4.8 Geldigheidsduur van resultaten

- 1 De geldigheidsduur van resultaten en vrijstellingen voor tentamens is beperkt tot zes (6) jaar.
- 2 De geldigheidsduur van deelresultaten en vrijstellingen voor deeltentamens is beperkt, en zijn uitsluitend geldig in het collegejaar waarin het deelresultaat of vrijstelling voor deelresultaat is behaald. De geldigheidsduur van deelresultaten voor werkstukken en practica is niet beperkt, tenzij dit in de betreffende onderwijshandleiding anders is geregeld.
- 3 De examencommissie kan de beperkte geldigheidsduur van een tentamen verlengen, indien een student daarom gemotiveerd verzoekt. De examencommissie kan besluiten de verlenging van de geldigheidsduur slechts toe te staan nadat de verzoeker een aanvullend tentamen van de betreffende stof met goed gevolg heeft afgelegd.

Artikel 4.9 Graad

Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd en aan de overige door de wet gestelde eisen heeft voldaan, wordt de graad Bachelor of Science, afgekort tot BSc, toegevoegd. De verleende graad wordt op het getuigschrift aangetekend.

5. Keuzeruimte

5.1. Minoren

De student kan, zonder voorafgaande toestemming van de Examencommissie, een van de volgende minoren volgen. Een student mag maximaal 6 EC uit de gekozen minor vervangen door onderdelen uit een andere door de opleiding aangeboden minor, onder voorwaarde dat er geen sprake is van aanzienlijke overlap met eerder gevolgde of nog te volgen onderdelen. Of een student mag 6 EC van de minor vervangen door een Praktijkstage (6 EC), maar alleen na toestemming van de betreffende minor coördinator.

Indien maximaal 6 EC wordt vervangen door een onderdeel van buiten de opleiding is vooraf toestemming van de Examencommissie nodig en bestaat de mogelijkheid dat de minor zal worden aangemerkt als "vrije minor".

Bouw, werking en sturing van het bewegingssysteem (30 EC)

Dynamica van lineaire systemen (3 EC) *Niveau 300*

Regelen van spierskeletsystemen (3 EC) *Niveau 400*

Simulatiemodellen van neuromusculaire systemen (3 EC) *Niveau 300*

Simulatiemodellen van skeletsystemen (6 EC) *Niveau 400*

Introductie BWSB (3 EC) *Niveau 400*

Biophysics of Locomotion (6 EC) *Niveau 300 (deze cursus wordt in het Engels gedoceerd)*

Toegepaste Inspanningsfysiologie (6 EC) *Niveau 300*

Gezondheid (30 EC)

- Revalidatie (6 EC) *Niveau 400*
- Neuro- en revalidatiepsychologie (6 EC) *Niveau 200*
- Onderzoeksmethoden/Epidemiologie (6 EC) *Niveau 300*
- Toegepaste Inspanningsfysiologie (6 EC) *Niveau 300*
- Bewegen en Gezondheid in het werk (6 EC) *Niveau 400*

Sport (30 EC)

- Sportpsychologie (6 EC) *Niveau 200*
- Analysetechnieken in de Sport (6 EC) *Niveau 300*
- Talent and Talent Identification (6 EC) *Niveau 300 (deze cursus wordt in het Engels gedoceerd)*
- Sportfilosofie (6 EC) *Niveau 300*
- Toegepaste Inspanningsfysiologie (6 EC) *Niveau 300*

Psychomotorische Therapie (30 EC)

- Theorie PMT (6 EC) *Niveau 300*
- Psychopathologie en Klinische Psychologie (6 EC) *Niveau 200*
- Klinische Vaardigheden Psychomotorische Therapie (6 EC) *Niveau 200*
- Praktijkstage (12 EC) *Niveau 400*

Sport- en Prestatiepsychologie (30 EC)

- Sportpsychologie (6 EC) *Niveau 200*
- Analysetechnieken in de Sport (6 EC) *Niveau 300*
- Gespreksvoering in de sportpsychologie (6 EC) *Niveau 300*
- Sportfilosofie (6 EC) *Niveau 300*
- Een keuze uit onderstaande onderdelen:*
- Interventies in de sport- en prestatiepsychologie (6 EC) *Niveau 300*
- Talent and Talent Identification (6 EC) *Niveau 300 (deze cursus wordt in het Engels gedoceerd)*

Vrije minor (30 EC)

Een student, die is ingeschreven bij de opleiding, kan de Examencommissie verzoeken een programma te volgen dat door hem is samengesteld. De vrije minor dient aan de eisen te voldoen zoals beschreven in artikel 4.5 in deel B.

De minorruimte mag eveneens ingevuld worden met een door een andere opleiding/faculteit en/of instelling aangeboden minor.

Voor de invulling van de vrije minorruimte is toestemming van de Examencommissie nodig. Een verzoek tot goedkeuring van de keuzeonderdelen dient een student voor aanvang in door middel van een formulier op VUnet.

5.2 Universiteitsminor

De opleiding verzorgt de universiteitsminor *Sport, Bewegen en Gezondheid* (30 EC). Deze minor is alleen bestemd voor studenten die een andere opleiding dan Bewegingswetenschappen volgen en bestaat uit de volgende onderdelen:

- Inleiding Inspanningsfysiologie (6 EC)
- Sportpsychologie (6 EC) of Revalidatie (6 EC)
- Sensomotorische Coördinatie (6 EC)
- Toegepaste Inspanningsfysiologie (6 EC)
- Talent & Talent Identification (6 EC) of Neuro- en Revalidatiepsychologie (6 EC)

De universiteitsminor is toegankelijk voor WO-studenten en onder bepaalde voorwaarden voor HBO-studenten. Voor HBO-studenten geldt de volgende ingangseis: een gemiddelde van 8 of hoger voor de cursusonderdelen van de HBO-opleiding, of deelname aan een honours/excellentieprogramma.

6. Honoursprogramma

Artikel 6.1 Honoursprogramma

Studenten dienen minimaal twee vakken (12 EC totaal) aan facultaire honours cursussen te volgen. Deze vakken mogen niet overlappen met het verplichte curriculum van de student. Alle vakken zijn 6 EC. (zie www.vu.nl/studiegids voor aanvullende informatie).

De opleiding verzorgt de volgende cursussen binnen het honoursprogramma:

Naam onderdeel	Aantal EC	Niveau
Capita Selecta of Human Movement Sciences (opleiding)	6	300
New Anatomy (opleidingsoverstijgend)	6	300

Studenten kunnen verder keuzevakken uit de masterprogramma's van Bewegingswetenschappen (Master Human Movement Sciences, Research Master Human Movement Sciences, Master Musculoskeletal Physiotherapy Sciences) volgen als deel van hun honours programma, na overleg met de honourscoördinator en goedkeuring door de Examencommissie.

7. Studiebegeleiding en studieadvies

Artikel 7.1 Studiebegeleiding

Het faculteitsbestuur draagt zorg voor de studiebegeleiding van de studenten, die voor de opleiding zijn ingeschreven. De begeleidingsstructuur is vastgelegd in de "Beleidsnotitie Studiebegeleiding", te vinden op VUnet.

Artikel 7.2 Bindend (negatief) studieadvies

- Om een positief studieadvies te krijgen, moet de student ten minste 42 EC hebben behaald aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor het eerste jaar van de opleiding.
- Naast lid 1 moet ook voldaan zijn aan de volgende kwalitatieve eisen om aan de norm voor een positief studieadvies te voldoen:
 - Eindcijfer 4 of hoger bij minstens één van de aangeboden tentamengelegenheden voor Biomechanica;
 - Eindcijfer 4 of hoger bij minstens één van de aangeboden tentamengelegenheden voor Wiskunde.
- De student die aan het eind van het eerste jaar van inschrijving niet aan de norm heeft voldaan voor een positief studieadvies, maar schriftelijk toestemming van of namens het faculteitsbestuur heeft gekregen om de opleiding voort te zetten, ontvangt aan het eind van het volgende studiejaar een advies met inachtneming van de normen als genoemd in lid 1 en 2.
- Een negatief bindend studieadvies heeft tot gevolg dat de betrokken student zich gedurende de daarop volgende drie studiejaar niet kan inschrijven voor de bacheloropleiding Bewegingswetenschappen die door de faculteit wordt aangeboden.
- De volledige uitwerking van het Bindend Studieadvies staat omschreven in de 'kaderregeling Bindend Studieadvies aan de VU' op VUnet.

8. Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 8.1 Wijziging en periodieke beoordeling Onderwijs- en examenregeling

1. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling wordt door het faculteitsbestuur vastgesteld na advies van de desbetreffende opleidingscommissie. Het advies wordt in afschrift verzonden aan het bevoegde medezeggenschapsorgaan.
2. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling behoeft de instemming van het bevoegde medezeggenschapsorgaan op de onderdelen die niet de onderwerpen van artikel 7.13, tweede lid onder a t/m g en v WHW betreffen en voor zover het niet de richtlijnen van het College van Bestuur betreft.
3. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling kan slechts betrekking hebben op een lopend studiejaar, indien de belangen van de studenten daardoor aantoonbaar niet worden geschaad.

Artikel 8.2 Overgangsbepalingen

Indien een onderwijseenheid uit het verplichte studieprogramma is vervallen, wordt na het laatste onderwijs in deze onderwijseenheid nog tweemaal de gelegenheid geboden het tentamen van deze onderwijseenheid af te leggen.

Artikel 8.3 Bekendmaking

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging daarvan.
2. De onderwijs- en examenregeling wordt geplaatst op de website van de faculteit.

Artikel 8.4 Inwerkingtreding

Deel B van deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2017

Vastgesteld door het faculteitsbestuur van de Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen, d.d. 29 juni 2017

Advies Bachelor opleidingscommissie, d.d.23 mei 2017

Advies Examencommissie d.d. 30 mei 2017

Instemming GV, d.d. 20 juni 2017

Bijlage I Eindtermen

Koppeling van Eindtermen aan Dublindescriptoren Bacheloropleiding

Dublin-descriptor: <i>Kennis en inzicht</i>	
Kwalificaties	Eindtermen
Heeft aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Heeft kennis van de actuele theorievorming en inzicht in de huidige onderzoeksvragen op het gebied van de bewegingswetenschappen 2. Kan wetenschappelijke informatie efficiënt verzamelen en weet kennis over een bepaald onderwerp op de juiste wijze te interpreteren. 3. Kan op basis van een bestaande onderzoeksvraag en/of hypothese, een onderzoeksplan uitwerken. 4. Heeft overzicht van voor het vakgebied relevante onderzoeksmethoden en -technieken
Dublin-descriptor: <i>Toepassen kennis en inzicht</i>	
<p>Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht toe te passen op een wijze die aantoonbaar in overeenstemming is met een professionele benadering van het werk of beroep.</p> <p>Beschikt over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Beheerst basale experimentele en analysemethoden om een onderzoek uit te voeren, in het bijzonder op het terrein van de bewegingswetenschappen. 6. Is in staat wetenschappelijke informatie efficiënt en in samenhang te verzamelen. 7. Kan bewegingswetenschappelijke kennis op maatschappelijke vragen toepassen. 8. Kan verbanden leggen tussen gegevens die uit verschillende vakgebieden afkomstig zijn. 9. Kan interdisciplinair denken, en heeft inzicht in disciplines die van belang zijn voor de bewegingswetenschappen.
Dublin-descriptor: <i>Oordeelsvorming</i>	
Is in staat om relevante gegevens te interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	<ol style="list-style-type: none"> 10. Kan kritisch en op basis van bestaande analysemethoden resultaten van onderzoek beoordelen. 11. Heeft inzicht in de wetenschappelijke en maatschappelijke relevantie van het huidige onderzoek op het gebied van de bewegingswetenschappen.
Dublin-descriptor: <i>Communicatie</i>	
Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	<ol style="list-style-type: none"> 12. Kan wetenschappelijke kennis mondeling overbrengen, met behulp van moderne presentatietechnieken en afgestemd op het betreffende publiek. 13. Kan schriftelijk resultaten van onderzoek presenteren op het niveau van een vaktijdschrift en maakt juist gebruik van referenties. 14. Is in staat om op niveau met experts uit verschillende vakgebieden te communiceren.
Dublin-descriptor: <i>Leervaardigheden</i>	
Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.	<ol style="list-style-type: none"> 15. Is in staat te reflecteren op verworven kennis en vaardigheden. 16. Is in staat tot het evalueren van het eigen functioneren en het stellen van eigen leerdoelen, zowel door zelfreflectie als in gesprek met anderen. 17. Is bekend met de algemene nationale en internationale tijdschriften op het terrein van de bewegingswetenschappen. 18. Kan op basis van wetenschappelijke- en vakliteratuur informatie verwerven, en deze informatie analyseren en kritisch evalueren. 19. Kan samenwerken in interdisciplinair samengestelde teams.

	20. Bezit de vaardigheid om zelfstandig in een toekomstige situatie nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren in het kader van levenslang leren.
--	---

Deel B bachelor Pedagogische Wetenschappen: opleidingsspecifiek deel

1. Algemene bepalingen

- Artikel 1.1 Begripsbepalingen
- Artikel 1.2 Gegevens opleiding

2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding

- Artikel 2.1 Doelstelling opleiding
- Artikel 2.2 Eindtermen

3. Nadere toelatingseisen

- Artikel 3.1 Nadere vooropleidingseisen
- Artikel 3.2 Colloquium doctum
- Artikel 3.3 Taaleisen Nederlands bij Nederlandstalige bacheloropleidingen
- Artikel 3.4 Vrij programma

4. Opbouw van het curriculum

- Artikel 4.1 Samenstelling opleiding
- Artikel 4.2 Academische vorming
- Artikel 4.3 Onderwijseenheden
- Artikel 4.4 De major/ verplichte onderwijseenheden
- Artikel 4.5 Keuzeruimte binnen eigen opleiding
- Artikel 4.6 Praktische oefening
- Artikel 4.7 Deelname aan praktische oefening en werkgroepbijeenkomsten
- Artikel 4.8 Volgordelijkheid tentamens
- Artikel 4.9 Maximale vrijstelling
- Artikel 4.10 Geldigheidsduur resultaten
- Artikel 4.11 Graad

5. Keuzeruimte

- Artikel 5.1. Minoren
- Artikel 5.2 Keuzevakken

6. Honoursprogramma

- Artikel 6.1 Honoursprogramma

7. Studiebegeleiding en studieadvies

- Artikel 7.1 Studiebegeleiding
- Artikel 7.2 Bindend (negatief) studieadvies

8. Overgangs- en slotbepalingen

- Artikel 8.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel B
- Artikel 8.2 Overgangsbepalingen
- Artikel 8.3 Bekendmaking
- Artikel 8.4 Inwerkingtreding

Bijlagen

- Bijlage I Eindtermen van de opleiding
- Bijlage II Variant Universitaire Pabo
- Bijlage III Begeleiding en beoordeling bij B-these

1. Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Zie deel A.

Artikel 1.2 Gegevens opleiding

1. De opleiding Pedagogische wetenschappen CROHO nummer 56607 wordt in voltijdse vorm verzorgd, en in het Nederlands uitgevoerd.
2. Een onderwijseenheid omvat 6 EC of een veelvoud daarvan. Onderstaande onderwijseenheden hebben een afwijkende omvang:
 - Gezin, Opvoeding en Hulpverlening (9 EC), met bijbehorend vaardigheidsvak Gespreksvaardigheden (3 EC);
 - Leerling, Onderwijs en Begeleiding (9 EC), met bijbehorend vaardigheidsvak Observatievaardigheden (3 EC).
 - Samenleving, Opvoeding en Onderwijs (9 EC) met bijbehorend vaardigheidsvak Interviewvaardigheden (3 EC)

2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding

Artikel 2.1 Doelstelling opleiding

Met de opleiding wordt beoogd zodanig kennis, vaardigheden en inzicht bijbrengen op het gebied van de pedagogische wetenschappen dat de afgestudeerde in aanmerking komt voor een functie op de arbeidsmarkt op bachelorniveau en voor inschrijving voor een masteropleiding.

Artikel 2.2 Eindtermen

De eindtermen van de opleiding staan in bijlage II vermeld.

3. Nadere toelatingseisen

Artikel 3.1 Nadere vooropleidingseisen

1. Voor toelating tot de opleiding is het navolgende VWO-profiel vereist: Natuur en techniek, Natuur en gezondheid, Economie en maatschappij of Cultuur en maatschappij.
2. Degene die niet voldoet aan de vooropleidingseisen, maar wel het propedeutisch examen van een hogere beroepsopleiding heeft behaald, verkrijgt toelating tot de opleiding, door het met goed gevolg afgelegd hebben van de volgende toets:
 - Wiskundetoets

Artikel 3.2 Colloquium doctum

1. Het toelatingsonderzoek, bedoeld in artikel 2.3 (deel A), heeft betrekking op de volgende vakken op het eindexamenniveau VWO:
 - Biologie;
 - Engels
 - Wiskunde A of B (oud) of wiskunde A1 (profielen) of Wiskunde C (nieuw).
2. Het bewijs dat het colloquium doctum met voldoende resultaat is afgelegd, geeft uitsluitend in het studiejaar na het afleggen ervan recht op toelating tot de beoogde opleiding of opleidingen.

Artikel 3.3 Taaleisen Nederlands bij Nederlandstalige bacheloropleidingen

De student die zijn vooropleiding niet in een Nederlandstalig land heeft genoten, toont aan dat hij het Nederlands voldoende beheerst om het wetenschappelijk onderwijs met succes te kunnen volgen.

Aan de eis kan worden voldaan door het met goed gevolg afleggen van één van de volgende examens:

- het staatsexamen Nederlands Tweede Taal, examen II (NT2 II);
- CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) examens PAT en PTHO;

- door de VU aangewezen buitenlandse examens, waarvan Nederlands deel uitmaakte.

Artikel 3.4 Vrij programma

1. De student heeft de mogelijkheid om, onder bepaalde voorwaarden, een eigen onderwijsprogramma samen te stellen dat afwijkt van de door de opleiding voorgeschreven onderwijsprogramma's.
2. De samenstelling van een dergelijk programma behoeft de voorafgaande goedkeuring van de examencommissie die daarvoor het meest in aanmerking komt.
3. Het vrije programma wordt door de student samengesteld uit de onderwijseenheden die door de Vrije Universiteit worden verzorgd en heeft tenminste de omvang, breedte en diepgang van een reguliere bacheloropleiding. De student waakt er voor dat het voorgestelde programma toelating tot in elk geval één masteropleiding mogelijk maakt. Hij verplicht zich hiermee niet die masteropleiding daadwerkelijk te gaan volgen.

4. Opbouw van het curriculum

Naast de reguliere opleiding biedt de bacheloropleiding de variant Universitaire Pabo aan (zie bijlage IV)

Artikel 4.1 Samenstelling opleiding

De opleiding omvat de volgende onderdelen:

- a. academische vorming
- b. verplichte onderwijseenheden
- c. praktische oefening

Artikel 4.2 Academische vorming

Onderdeel van de opleiding is de academische vorming. Hieronder wordt begrepen:

- (1) Wijsgerige vorming/ Wetenschapsfilosofie/ wetenschapsgeschiedenis
- (2) Methoden & technieken
- (3) Kritisch redeneren / academische vaardigheden

Artikel 4.3 Onderwijseenheden

Het curriculum omvat een pakket van verplichte en eventueel facultatieve onderwijseenheden. Daarbij is voorzien in een ordening van onderwijseenheden op inleidend (100), verdiepend (200) en gevorderd (300) niveau.

Bij de beoordeling van alle schriftelijke opdrachten kan taalbeheersing worden meegewogen

Artikel 4.4 De verplichte onderwijseenheden zijn:

De vakcodes, werkvormen en toetsvormen van de onderwijseenheden zijn te vinden in www.vu.nl/studiegids.

Eerste studiejaar:

Naam onderwijsonderdeel	Aantal EC	Periode of semester	Niveau
Inleiding in de Pedagogiek	6	Periode 1	100
Methodologie 1	6	Periode 1	100
Gezin, Opvoeding en Hulpverlening	9	Periode 2+3	100
Gespreksvaardigheden	3	Periode 3	100
Statistiek 1	6	Periode 2	100
Ontwikkeling en Opvoeding	6	Periode 4	100
Meten en Diagnostiek 1	6	Periode 4	100
Leerling, Onderwijs en Begeleiding	9	Periode 4 + 5	100
Observatievaardigheden	3	Periode 5	100
Persoonlijkheidsleer en Persoonlijkheidsonderzoek	6	Periode 6	100

Voor Methodologie 1 kan geen vrijstelling worden verleend.

Tweede studiejaar:

Naam onderwijsonderdeel	Aantal EC	Periode of semester	Niveau
Pedagogische vragen in historisch perspectief	6	Periode 1	200
Filosofie en Pedagogiek	6	Periode 1	200
Samenleving, Opvoeding en Onderwijs	9	Periode 2+3	200
Interviewvaardigheden	3	Periode 3	200
Meten en Diagnostiek 2	6	Periode 2	200
Neuropsychologie voor Pedagogen	6	Periode 4	200
Statistiek 2	6	Periode 4	200
Methodologie 2	6	Periode 5	200
Preminor: keuze uit:			
preminor Onderwijsleerprocessen in de klas, theorie en praktijk	2x6	Periode 5+6	200
Preminor Praktijken van Pedagogische Hulpverlening, theorie en interventies	2x6	Periode 5+6	200

Derde studiejaar:

- *Minor (keuze uit 3 minoren; iedere minor bestaat uit 5 vakken van ieder 6 EC en niveau 300).*
 - o *Minor Orthopedagogen in de Klinische Praktijk*
 - *Diagnostiek van de Klinische Praktijk, Kinderen en Adolescenten*
 - *Ontwikkeling en Psychopathologie*
 - *Risicotaxatie*
 - *Kinderen en nieuwe media*
 - *Jeugdhulp en gehandicaptenzorg*
 - o *Minor Orthopedagogen en Passend Onderwijs*
 - *Diagnostiek van de Klinische Praktijk, Kinderen en Adolescenten*
 - *Ontwikkeling en Psychopathologie*
 - *Mind, Brain and Education*
 - *Kinderen en nieuwe media*
 - *Passend Onderwijs*
 - o *Minor Pedagogen en Goed Onderwijs*
 - *Curriculumstudies*
 - *Education and the good life*
 - *Mind, Brain and Education*
 - *Kinderen en nieuwe media*
 - *Passend Onderwijs*
- Pedagogische Ethiek (6 EC)
- Methodologie 3: Pedagogische wetenschappen (6 EC)
- Statistiek 3 (6 EC)
- B-these (12 EC; de begeleiding en beoordeling bij de B-these staat in bijlage III vermeld)

Artikel 4.5 Keuzeruimte eigen opleiding

Het eerste semester van het derde jaar van het curriculum bestaat uit onderwijseenheden uit de vrije keuzeruimte (ook wel: profileringsruimte). Van deze onderwijseenheden zijn er ten minste twee op het niveau 300 en maximaal één op het niveau 100 ingeschaald.

De student kan de keuzeruimte invullen

- o met een minor die door de opleiding wordt aangeboden of in artikel 5.1 wordt genoemd;
- o met een als zodanig aangewezen universiteitsminor;
- o een minor die aan een andere universiteit in binnen- of buitenland wordt aangeboden, na goedkeuring van de Examencommissie;

- o met een vrije minor, na goedkeuring door de examencommissie.

Artikel 4.6 Praktische oefening

In het nieuwe curriculum kan het werkgroeponderwijs drie verschillende functies hebben. Om die reden hebben ze in het rooster ook een andere benaming gekregen.

1. **Werkcolleges (WC):** bij de methodevakken vindt eenmaal per week een werkcollege plaats. Deze werkcolleges hebben de functie om kennis en inzichten uit de literatuur en hoorcolleges toe te passen in een concrete opdracht en de daarvoor benodigde vaardigheden te ontwikkelen. Studenten krijgen daarbij feedback van de docent (op toepassing van kennis en inzicht en vaardigheden) en de opdracht wordt beoordeeld met een cijfer. Kennis en inzicht worden getoetst in een tentamen.
2. **Werkgroepen (WG):** bij de inhoudelijke vakken, waarin werkgroepen een- of tweemaal per week plaatsvinden, hebben de werkgroepen de functie om kennis en inzichten uit de literatuur en hoorcolleges te verwerken en toe te passen in verschillende taken en daarbij academische vaardigheden te ontwikkelen en op deze wijze studenten voor te bereiden op het tentamen / de tentamens. In tentamens worden zowel kennis en inzichten getoetst als de toepassing ervan, gebruik makend van academische vaardigheden.
3. **Training (TR):** bij vaardigheidenvakken worden minimaal tweemaal per week practica aangeboden, die de functie hebben vaardigheden te ontwikkelen. Vaardigheden worden getoetst in een opdracht.

Artikel 4.7 Deelname aan praktische oefening

1. In geval van een praktische oefening (werkgroepen, werkcolleges of trainingsbijeenkomsten) is de student verplicht ten minste 80% van de bijeenkomsten bij te wonen. Ingeval de student minder dan 80% heeft bijgewoond wordt de student uitgesloten voor deelname aan de toets waar de bijeenkomsten mee samenhangen en dient de student het jaar erna het vak opnieuw te volgen.
2. In geval van recidivisten die bij de eerste gelegenheid aan de aanwezigheidsverplichting onder 1 hebben voldaan, geldt de aanwezigheidsverplichting niet.
3. In bijzondere gevallen, zoals geformuleerd in deel A, artikel 6.4, kan de examencommissie, op verzoek van de student, van deze verplichting vrijstelling verlenen in geval het onderzoek naar en de beoordeling van de beoogde vaardigheden naar haar oordeel ook kan plaatsvinden bij een geringer deelnamepercentage, al dan niet onder oplegging van aanvullende eisen.

Artikel 4.8 Volgordelijkheid tentamens

1. Het cijfer voor het vak Inleiding in de Pedagogiek kan pas worden vastgesteld nadat de Diagnostische Taaltoets met succes is afgerond, of de Bijspijkerkursus is gevolgd.
2. Met de B-these kan pas gestart worden nadat alle vakken van jaar 1 zijn behaald.

Artikel 4.9 Maximale vrijstelling

Maximaal 66 studiepunten van het onderwijsprogramma kunnen worden behaald op basis van verleende vrijstellingen.

Artikel 4.10 Geldigheidsduur deelresultaten

- 1 De geldigheidsduur van resultaten en vrijstellingen voor tentamens is beperkt tot zes (6) jaar.
- 2 De examencommissie kan de beperkte geldigheidsduur van een tentamen verlengen, indien een student daarom gemotiveerd verzoekt. De examencommissie kan besluiten de verlenging van de geldigheidsduur slechts toe te staan nadat de verzoeker een aanvullend tentamen van de betreffende stof met goed gevolg heeft afgelegd.
- 3 De geldigheidsduur van deelresultaten en vrijstellingen voor deeltentamens/opdrachten is beperkt. Deze zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin het deelresultaat is behaald of de vrijstelling is toegekend. Uitzondering hierop zijn de deeltentamens voor de hieronder genoemde vakken uit de Methodenlijn:

- Methodologie 1
- Meten en Diagnostiek 1
- Statistiek 1
- Persoonlijksleer en Persoonlijksonderzoek
- Methodologie 2
- Meten en Diagnostiek 2
- Statistiek 2

Artikel 4.11 Graad

Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd en aan de overige door de wet gestelde eisen heeft voldaan, wordt de graad Bachelor of Science, afgekort tot BSc, toegevoegd. De verleende graad wordt op het getuigschrift aangetekend. Ingeval het een gezamenlijke opleiding ('joint degree') betreft, wordt dat vermeld op het getuigschrift.

5. Keuzeruimte

Artikel 5.1. Minoren

De student kan, zonder voorafgaande toestemming van de examencommissie, ook een van de volgende minoren volgen:

- 1 Alle Universiteitsminoren
2. Alle minoren van de Bacheloropleiding Psychologie:
 - Minor Genen, Hersenen en Gedrag
 - Minor Sociale en Organisationspsychologie
 - Minor Klinische Leerlijn
- 3 De interfacultaire minor Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen:
 - Inleiding Psychologie en Pedagogiek met verdieping Gewetensontwikkeling (6 EC)
 - Inleiding in Familierecht met verdieping in rechten van het kind (6 EC)
 - Civielrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief (6 EC)
 - Strafrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief (6 EC)
 - Minorpaper (6 EC)

Voor elke andere invulling van de minor is goedkeuring van de Examencommissie vooraf vereist.

Artikel 5.2. Extra keuzevakken

De student kan als extra keuzevak, bovenop het curriculum van de opleiding, alle bachelorvakken volgen die als Extracurriculair worden aangeboden.

Artikel 5.3 Overige keuzeruimte

Indien de student een keuzevak wil laten meetellen voor het examen, ter vervanging van een vak uit het curriculum, dan dient de student vóóraf toestemming van de examencommissie te verkrijgen.

6. Honoursprogramma

Artikel 6.1 Honoursprogramma

Studenten dienen minimaal twee vakken (12 EC totaal) aan facultaire honours cursussen te volgen. Deze vakken mogen niet overlappen met het verplichte curriculum van de student. Alle vakken zijn 6 EC (zie www.vu.nl/studiegids voor aanvullende informatie).

De opleiding verzorgt de volgende onderwijseenheden binnen het facultaire honoursprogramma:

- Education and the Good Life (HP) (300)
- Mind Brain and Education (HP) (300)

Studenten Pedagogische wetenschappen mogen voor de invulling van het facultaire deel van het Honoursprogramma ook vakken volgen die de bacheloropleiding Psychologie verzorgt:

- Cooperation and Competition (HP) (300)
- Cognition and Emotion (HP) (300)
- Cognitive Neuroscience and Neuropsychology (HP) (300)
- Emotion and Social Cognition (HP) (300)
- Evolutionary Psychology (HP) (300)
- Group Dynamics (HP) (300)
- Human Resource Development (HP) (300)
- Management and Organization (HP) (300)
- Molecular Genetics (HP) (300)
- Research toolbox (HP) (300)
- Sensation and Perception (HP) (300)
- Stress and Health (HP) (300)

7. Studiebegeleiding en studieadvies

Artikel 7.1 Studiebegeleiding

De studiebegeleiding bij deze opleiding bestaat uit *docentmentoren en studieadviseurs*.

Artikel 7.2 Bindend (negatief) studieadvies

Voor studenten van de Universitaire Pabo gelden andere normen, deze staan vermeld in bijlage II.

1. Om een positief studieadvies te krijgen, moet de student ten minste 48 EC hebben behaald aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor het eerste jaar van de opleiding.
2. De student die aan het eind van het eerste jaar van inschrijving niet aan de norm heeft voldaan voor een positief studieadvies, maar schriftelijk toestemming van het faculteitsbestuur heeft gekregen om de opleiding voort te zetten, ontvangt aan het eind van het volgende studiejaar opnieuw een advies met in achtneming van de norm van 48 EC.
3. Een negatief bindend studieadvies heeft tot gevolg dat de betrokken student zich gedurende de daarop volgende drie studie jaren niet kan inschrijven voor de volgende bacheloropleiding die door de faculteit worden aangeboden: Bachelor Pedagogische wetenschappen.
4. De volledige uitwerking van het Bindend Studieadvies staat omschreven in de 'kaderregeling Bindend Studieadvies aan de VU' op VU.net.

8. Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 8.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel B

1. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling wordt door het faculteitsbestuur vastgesteld na advies van de desbetreffende opleidingscommissie. Het advies wordt in afschrift verzonden aan het bevoegde medezeggenschapsorgaan.
2. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling behoeft de instemming van het bevoegde medezeggenschapsorgaan op de onderdelen die niet de onderwerpen van artikel 7.13, tweede lid onder a t/m g en v WHW betreffen en voor zover het niet de richtlijnen van het College van Bestuur betreft.
3. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling kan slechts betrekking hebben op een lopend studiejaar, indien de belangen van de studenten daardoor aantoonbaar niet worden geschaad..

Artikel 8.2 Overgangsbepalingen

In afwijking van de vigerende onderwijs- en examenregeling geldt voor de studenten die met de opleiding zijn begonnen onder een eerdere onderwijs- en examenregeling een overgangsbepaling voor onderstaande vakken.

Artikel 8.3 Bekendmaking

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging daarvan.
2. De onderwijs- en examenregeling wordt geplaatst op de website van de faculteit en wordt geacht te zijn opgenomen in de studiegids.

[Artikel 8.4 Inwerkingtreding](#)

Deel B van deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2017

Advies opleidingscommissie Pedagogische wetenschappen, d.d. 24 april 2017

Advies examencommissie Pedagogische wetenschappen, d.d. 30 mei 2017

Instemming bevoegd medezeggenschapsorgaan, d.d. 20 juni 2017

Vastgesteld door het bestuur van de Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen, d.d. 29 juni 2017

Bijlage I

Eindtermen van de opleiding

Algemene eindtermen van de Bacheloropleiding Pedagogische wetenschappen

Kennis en Inzicht

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

1. Centrale aspecten en problemen in pedagogische praktijken binnen opvoeding en onderwijs en de diversiteit aan (culturele) vooronderstellingen (waarden en normen) en biopsychosociale invloeden op deze praktijken.
2. Relevante theorieën en benaderingswijzen (en de empirische en normatief-ethische onderbouwing ervan) van de subdisciplines binnen de pedagogiek
3. Centrale theorieën van voor de pedagogiek aanverwante disciplines, met name de psychologie, neurowetenschappen en filosofie.
4. Methoden van psychologische en pedagogische diagnostiek, onderzoeksmethoden, statistische methoden en de bijbehorende ethische normen zoals vastgelegd in de beroepsethiek voor pedagogen en in het facultaire ethiekreglement voor onderzoek.

Toepassen van kennis en inzicht

De afgestudeerde is in staat om:

5. Hypothesen en verklaringen aangaande problemen in opvoeding of onderwijs wetenschappelijk te onderbouwen en te toetsen
6. Onder begeleiding psychologische en pedagogische diagnostiek te verrichten.
7. Eenvoudige interventiemethoden te ontwerpen, toetsen en inzetbaar te maken voor de beroepspraktijk.
8. Te handelen overeenkomstig de ethische beroepscode en het ethiekreglement bij het uitvoeren van diagnostiek en onderzoek

Oordeelsvorming

De afgestudeerde heeft het vermogen om:

9. Wetenschappelijk onderzoek naar opvoeding en onderwijs alsmede pedagogische (interventie)praktijken te beoordelen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht alsmede normatief-ethische argumenten.
10. Onder begeleiding pedagogisch onderzoek op te zetten, uit te voeren en uitkomsten te vertalen in adviezen voor pedagogische professionals.
11. Standpunten te formuleren en onderbouwen met behulp van analytisch redeneren en wetenschappelijke kennis en inzicht in de context van zowel maatschappelijke als wetenschappelijke vraagstukken.

Communicatie

De afgestudeerde is in staat om:

12. Gesprekstechnieken toe te passen in contact met opvoeders, kinderen en professionals vanuit de houding dat de hulpverlening in partnerschap wordt uitgevoerd.
13. In overeenstemming met de gangbare academische conventies schriftelijk en mondeling te rapporteren over (eigen) onderzoek aan cliënten, vakgenoten en een breder publiek.

Leervaardigheden

De afgestudeerde is in staat om:

14. Te reflecteren op de eigen rol in het studiesucces en in de toepassing van de geleerde vaardigheden in zijn/haar wetenschappelijk en klinisch handelen.

Zich verder te verdiepen in een deelgebied van de pedagogische wetenschappen (op het niveau van de masteropleiding) of een aanverwant deelgebied.

Doel en eindtermen verdiepende Minoren Pedagogische wetenschappen

Minor Pedagogen en goed onderwijs

Inhoud (het verhaal):

Pedagogen leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling en realisatie van goed onderwijs. Juist zij zijn in staat om de noodzakelijke (wetenschappelijke) kennis en inzicht in de relatie tussen veranderingen in de samenleving en onderwijs alsmede de relatie tussen onderwijs en (verschillen in) de ontwikkeling van kinderen samen te brengen. Hierdoor kunnen zij ideeën ontwikkelen voor de manier waarop onderwijs betekenisvol kan zijn voor leerlingen met een diversiteit aan mogelijkheden en achtergronden. Rekening houdend met ontwikkelingen op het gebied van nieuwe media, informatietechnologie en veranderingen in de culturele en levensbeschouwelijke diversiteit van de samenleving, kunnen zij ertoe bijdragen dat onderwijs goed is voor leerlingen, leerkrachten en de samenleving.

In deze minor verdiepen de studenten zich in kennis en inzichten die pedagogen in het onderwijs nodig hebben en leren zij om de kennis en inzichten te gebruiken in het vormen van kritisch-normatieve oordelen over de inrichting van het onderwijs, in het bijzonder over doelen, methoden, inhoud en vooronderstellingen. Met hun inzichten en analytische vaardigheden zijn zij in staat om een bijdrage te leveren aan (debatten over) de vormgeving van het onderwijs.

Vakken van de minor:

Curriculumstudies
Mind, Brain & Education
Passend Onderwijs
Nieuwe Media
Education and the good life

Eindtermen:

Kennis en inzicht

Na het volgen van de minor *Pedagogen en goed onderwijs* beschikken de studenten over kennis en inzicht aangaande

1. theorieën en strategieën betreffende de ontwikkeling, implementatie van curricula voor het basis- en voortgezet onderwijs en de evaluatie daarvan.
2. wetenschappelijke inzichten ten aanzien van leren en onderwijzen, waaronder neuropsychologische inzichten.
3. ontwikkelingen in (het gebruik van) nieuwe media en de invloed daarvan op de ontwikkeling van kinderen en jongeren.
4. theorieën en strategieën betreffende de implementatie van de wet op het passend onderwijs en de evaluatie daarvan.
5. verschillen in opvattingen over (opvoeding en onderwijs voor) het goede leven alsmede wetenschappelijk onderzoek daarover.

Toepassen van kennis en inzicht

Na het volgen van de minor zijn de studenten in staat om

1. hun inzichten aangaande onderwijs wetenschappelijk te onderbouwen.
2. hun kennis en inzicht te gebruiken om de kaders van een goed curriculum te ontwikkelen.
3. hun wetenschappelijke inzicht over het leren door leerlingen te vertalen in advies voor leerkrachten.
4. een voorstel te ontwikkelen voor de manier waarop nieuwe media ingezet kan worden voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren, in het bijzonder in de school.
5. hun inzichten over diversiteit in opvattingen over het goede leven te gebruiken om te komen tot voorstellen voor de inrichting van het onderwijs en invulling van opvoeding.

Oordeelsvorming

Na het volgen van de minor kunnen studenten

1. Wetenschappelijk onderzoek naar onderwijs en ontwikkeling kritisch beoordelen.
2. Onderwijspraktijken beoordelen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht.
3. Onderwijspraktijken beoordelen met behulp van normatief-ethische argumenten.
4. Standpunten van wetenschappers, beleidsmakers en (pedagogische) professionals aan kritische reflectie onderwerpen.
5. Eigen standpunten formuleren en onderbouwen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht.
6. Eigen standpunten aan kritische reflectie onderwerpen.

De student heeft tevens de bereidheid om:

1. Zijn/haar standpunten aan kritische reflectie te onderwerpen.

Communicatie

Na afronding van de minor is de student in staat om

1. In overeenstemming met de gangbare academische conventies schriftelijk te rapporteren over eigen onderzoek.
2. Mondeling te rapporteren aan medestudenten.

Leervaardigheden

Het volgen van de minor leert de student

Te reflecteren op de eigen rol in het studiesucces en in de toepassing van de geleerde vaardigheden.

Minor Orthopedagogen en passend onderwijs

Inhoud (het verhaal):

De Wet op het passend onderwijs stelt dat zoveel mogelijk leerlingen met een beperking niet meer naar speciaal onderwijs gaan, maar meedraaien binnen het reguliere onderwijs. Scholen moeten zorgen voor onderwijs dat past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Het uitgangspunt is voor elk kind een passende plek, om zodoende het beste uit het kind te halen. Specifieke leerstoornissen, fysieke of verstandelijke beperkingen vereisen aanvullende begeleiding en zorg op school. Daarnaast kunnen vragen ontstaan rondom motivatie, plannen en organiseren van (huis)werk of de sociale omgang met klasgenoten en leerkrachten. Orthopedagogen in het passend onderwijs ontwerpen een handelingsgerichte aanpak voor behandeling en begeleiding van leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning in de klas. Zo onderzoeken ze de onderwijsbehoeftes van kinderen en adolescenten bij het schoolse leren, waarbij ze ook de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en docenten in kaart brengen.

In deze minor verdiepen studenten zich in het veld van (passend) onderwijs, met speciale aandacht voor de ontplooiing van kinderen en jongeren in de schoolse leeftijd (4 jaar tot vroege volwassenheid). Doel is dat studenten kennis en inzicht verkrijgen in de complexe samenhang van cognitief en sociaal functioneren en biologische ontwikkeling in relatie tot functioneren op school en thuis. Daarnaast verwerven studenten inzicht in de ontwikkeling van het brein en de implicaties daarvan voor onderwijs en opvoeding. Daarnaast wil de minor studenten in staat stellen om deze kennis en inzichten toe te passen in het beoordelen en ontwikkelen van wetenschappelijke kennis over onderwijs en de daarbij passende interventies, daarbij rekening houdend met ontwikkelingen op het gebied van nieuwe media.

Vakken van de minor:

Ontwikkeling en psychopathologie
Psychodiagnostiek (variant pedagogiek)
New media

Passend onderwijs
Mind brain and education

Eindtermen:

Kennis en inzicht

Na het volgen van de minor *Orthopedagogen en passend onderwijs* beschikken de studenten over kennis en inzicht aangaande

1. De normale ontwikkeling en van de psychopathologie op het gebied van de schoolse vaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de gedragsmatige ontwikkeling en hoe de omgeving hierbij een rol speelt.
2. De diagnostische en de behandelcyclus.
3. (Evidence based) behandelingen/ begeleiding binnen de school.
4. Ontwikkelingen in (het gebruik van) nieuwe media en de invloed daarvan op de ontwikkeling van kinderen en jongeren.
5. Een krachtige onderwijsleeromgeving
6. Theorieën en strategieën betreffende de implementatie van de wet op het passend onderwijs en de evaluatie daarvan.

Toepassen van kennis en inzicht

Na het volgen van de minor zijn de studenten in staat om

1. Kennis en inzichten te vertalen naar een ontwerp van een onderwijsleeromgeving die inspeelt op de (speciale) onderwijsbehoeften van de leerling(en).
2. Wetenschappelijk inzicht over het leren door leerlingen te vertalen in advies voor leerkrachten.
3. Praktijk gerelateerde handelingsadviezen te ontwerpen, die een meerwaarde hebben voor het ontwerpen van onderwijs voor leerlingen met meer of andere speciale onderwijsbehoeften.
4. Binnen de schoolcontexten en school gerelateerde contexten diagnostiek en begeleiding/behandeling af te stemmen.
5. Een voorstel te ontwikkelen voor de manier waarop nieuwe media ingezet kan worden voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren, in het bijzonder in de school.

Oordeelsvorming

Na het volgen van de minor kunnen studenten

1. Wetenschappelijke onderzoeksresultaten over onderwijs en ontwikkeling kritisch beoordelen.
2. Onderwijspraktijken beoordelen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht.
3. Standpunten van wetenschappers, beleidsmakers en (pedagogische) professionals aan kritische reflectie onderwerpen.
4. Eigen standpunten formuleren en onderbouwen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht.

De student heeft tevens de bereidheid om:

1. Zijn/haar standpunten aan kritische reflectie te onderwerpen.

Communicatie

Na afronding van de minor is de student in staat om

1. In overeenstemming met de gangbare academische conventies schriftelijk te rapporteren over eigen onderzoek.
2. Mondeling te rapporteren aan medestudenten.

Leervaardigheden

Het volgen van de minor leert de student

1. Te reflecteren op de eigen rol in het studiesucces en in de toepassing van de geleerde vaardigheden.

Minor Orthopedagogen in de Praktijk

Inhoud (het verhaal):

Orthopedagogen leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling, realisatie en evaluatie van de klinische praktijk. Zij werken daarbij vooral klinisch in die zin dat zij vooral gericht zijn op de problemen en behoeften van individuele cliënt(systemen). Dat vraagt een voortdurend switchen van:

- algemeen methodisch naar klinisch specifiek (hoe is dat voor dit cliëntsysteem) en omgekeerd
- van evidence based naar practice based en omgekeerd
- van abstract naar concreet en omgekeerd.

In deze minor verdiepen de studenten zich in kennis en inzichten die orthopedagogen in de klinische praktijk nodig hebben en leren zij om de kennis en inzichten te gebruiken in het vormen van kritisch-normatieve oordelen over de orthopedagogische hulpverlening in het bijzonder over doelen, methoden, inhoud en vooronderstellingen. Met hun inzichten en analytische vaardigheden zijn zij in staat om een bijdrage te leveren aan (debatten over) de vormgeving van de hulpverlening.

De minor kan worden gebruikt als individuele profilerings- en keuzeruimte en biedt de mogelijkheid om eigen ambities en kwaliteiten in het kader van de verdere loopbaan en ontwikkeling nader te exploreren. Tegelijkertijd kan de student met het volgen van deze minor voldoen aan registratie-eisen van de NVO (10 EC diagnostiek, 12 EC interventie en 2 EC werkveldkennis)

Vakken van de minor:

Risicotaxatie
Jeugd- en gehandicaptenzorg
Pedagogische en psychodiagnostiek
Ontwikkeling en psychopathologie
New Media

Eindtermen:

Kennis en inzicht

Na het volgen van de minor beschikken de studenten over kennis en inzicht aangaande

1. theorieën en strategieën betreffende problemen en oplossingen en de evaluatie daarvan.
2. wetenschappelijke inzichten ten aanzien van ontwikkeling en opvoeding en risico's en kansen daarin.
3. ontwikkelingen in (het gebruik van) nieuwe media en de invloed daarvan op de ontwikkeling van kinderen en jongeren.
4. theorieën en strategieën betreffende de implementatie van de wet op de Jeugdzorg en de Wet Langdurige Zorg en de implicaties en evaluatie daarvan.
5. verschillen in opvattingen over hulpverlening en de rol van de orthopedagoog daarin alsmede wetenschappelijk onderzoek daarover.

Toepassen van kennis en inzicht

Na het volgen van de minor zijn de studenten in staat om

1. hun inzichten aangaande zorg en hulpverlening wetenschappelijk te onderbouwen.
2. hun kennis en inzicht te gebruiken om hulpverlenings- en zorgplannen te ontwikkelen.
3. hun wetenschappelijke inzicht over opvoeding, hulpverlening en zorg te vertalen in advies voor pedagogische professionals.
4. een voorstel te ontwikkelen voor de manier waarop nieuwe media ingezet kan worden voor de ontwikkeling van kinderen en jongeren.
5. hun inzichten over diversiteit in opvattingen over het goede leven van alledag te gebruiken om te komen tot voorstellen voor de inrichting en invulling van opvoeding en jeugd- en gehandicaptenzorg.

Oordeelsvorming

Na het volgen van de minor kunnen studenten

1. Wetenschappelijk onderzoek naar orthopedagogische hulpverlening kritisch beoordelen.

2. Orthopedagogische praktijken beoordelen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht.
3. Orthopedagogische praktijken beoordelen met behulp van normatief-ethische argumenten.
4. Standpunten van wetenschappers, beleidsmakers en (pedagogische) professionals aan kritische reflectie onderwerpen.
5. Eigen standpunten formuleren en onderbouwen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht.

De student heeft tevens de bereidheid om:

2. Zijn/haar standpunten aan kritische reflectie te onderwerpen.

Communicatie

Na afronding van de minor is de student in staat om

1. In overeenstemming met de gangbare academische conventies schriftelijk te rapporteren over orthopedagogische activiteiten.
2. Mondeling te rapporteren aan medestudenten.

Leervaardigheden

Het volgen van de minor leert de student

1. Te reflecteren op de eigen rol in het studiesucces en in de toepassing van de geleerde vaardigheden.

Bijlage II**Variant: Universitaire Pabo (PA²)***Vereiste en toelating*

Tot het PA² programma wordt een ieder toegelaten die voldoet aan de eisen voor de bacheloropleiding Pedagogische wetenschappen en die ook ingeschreven staat bij een van de participerende pabo's. De belangstellende kan op de website (<http://www.universitairepabo.nl/>) informatie vinden over aanmelding en inschrijving voor de opleiding PA². De totale opleiding PA² omvat 270 EC, verdeeld over vier jaar. Het VU-deel bestaat uit 180 EC waaronder 30 EC voor het onderwerp 'Onderzoekende Leerkracht'. Het pabo-deel bestaat uit 120 EC. 30 EC telt mee voor zowel het VU-deel als het pabo-deel. Voor nadere informatie over het programma van de pabo verwijzen wij naar de website: (<http://www.universitairepabo.nl/>) en de Onderwijs- en Examenregeling van de desbetreffende pabo.

Het Bindend studieadvies geldt ook voor studenten die het PA² programma volgen. Zij moeten 70% van de te behalen studiepunten in het eerste jaar daadwerkelijk behalen. Voor het VU-deel betekent dat 30 EC na B1.. Voor de pabo geldt een eigen en apart BSA van 15-18 EC. Tevens dient hierbij aan stageverplichtingen te zijn voldaan.

Studenten die voor 1 februari stoppen met PA² en willen instromen in het reguliere programma van de VU bachelor Pedagogische wetenschappen moeten voldoen aan de reguliere BSA norm van die opleiding, namelijk 48 EC na het eerste jaar.

Studenten die na 1 februari stoppen met PA² en willen instromen in het reguliere programma van de VU bachelor Pedagogische wetenschappen moeten in het eerste jaar voldoen aan de PA² norm (= 30 EC na het eerste jaar).

Aan de vakken 'Onderzoekende Leerkracht 1, 2 en 3 kan alleen deelgenomen worden, als men de gecombineerde opleiding volgt: PA² - Universitaire Pabo.

Onderwijseenheden

Eerste studiejaar PA²	42 EC
Inleiding in de Pedagogiek	6 EC
Methodologie 1	6 EC
Gezin, Opvoeding en Hulpverlening voor PA2	6 EC
Statistiek 1	6 EC
Ontwikkelingspsychologie voor Pedagogen	6 EC
Leerling, Onderwijs en Begeleiding, incl. Observatievaardigheden	12 EC

Tweede studiejaar PA²	52 EC
Samenleving, Opvoeding en Onderwijs, incl. Interviewvaardigheden	12 EC
Onderwijsleerprocessen in de klas, theorie	6 EC
Filosofie en Pedagogiek	6 EC
Statistiek 2	6 EC
Methodologie 2	6 EC
Metten en Diagnostiek 1	6 EC
Onderzoekende Leerkracht 1	10 EC

Derde studiejaar PA²	52 EC
Passend Onderwijs	6 EC
Metten en Diagnostiek 2	6 EC
Education and the Good Life*	6 EC
Methodologie 3	6 EC

Pedagogische vragen in Historisch Perspectief	6 EC
Statistiek 3	6 EC
Onderzoekende Leerkracht 2	10 EC
<i>Keuze van één uit onderstaande vakken:</i>	
- Pedagogische Ethiek	6
- Neuropsychologie voor Pedagogen	6

* Het vak wordt in het Engels gedoceerd en de toets wordt in de Engelse of Nederlandse taal afgenomen.

Vierde studiejaar PA²	34 EC
Curriculumstudies	6 EC
Kinderen en nieuwe media	6 EC
B-these	12 EC
Onderzoekende Leerkracht 3	10 EC

Bijlage III

Begeleiding en beoordeling bij B-these

Iedere student heeft bij de begeleiding van zijn of haar B-theseproject recht op vijftien uur begeleidingstijd van de begeleidend docent. Hieronder wordt alle tijd verstaan die de begeleidend docent aan de betreffende student besteedt, zowel contacttijd met de student als tijd die wordt besteed aan het lezen en beoordelen van (delen van) de B-these. Binnen deze vijftien uur begeleidingstijd heeft de student recht op het inleveren van één conceptversie en een eindversie van (delen van) de B-these. Op het concept ontvangt de student feedback van de begeleidend docent. In hoeverre deeltteksten dan wel de B-these als geheel worden / wordt ingeleverd, betreft een afspraak tussen de student en de begeleidend docent.

De student is zelf verantwoordelijk voor de planning en voortgang van zijn B-these. Het advies is deze te bespreken met de begeleider. Er wordt een aanzienlijke mate van zelfstandigheid verwacht.

De beoordeling van de B-these richt zich op de kwaliteit van het geleverde werk, het praktische en/of theoretische belang van het onderzoek, en de kwaliteit van de verslaglegging. De participatie bij het uitvoeren van het onderzoek moet voldoende zijn. De B-these wordt beoordeeld aan de hand van uniforme criteria en zoals uitgewerkt in een standaard beoordelingsformulier.

Indien de student met deze hoeveelheid begeleiding aan het einde van de periode waarin de B-these staat gepland niet in staat is gebleken om tot een eindproduct te komen van voldoende kwaliteit wordt een onvoldoende geïndiceerd voor de B-these. De student ontvangt dan feedback op de these. Daarna krijg de student nog twee weken om een verbeterde versie van de these in te leveren. In die periode ontvangt de student geen begeleiding meer. Is de verbeterde these na deze periode nog steeds van onvoldoende kwaliteit, dan is de onvoldoende definitief en wordt dit als zodanig geregistreerd. De student heeft het recht bezwaar te maken bij de B-these-coördinator tegen de wijze waarop de beoordeling tot stand is gekomen.

Na het behalen van een definitieve onvoldoende kan de student in het volgende studiejaar opnieuw het vak B-these volgen. Dit dient bij een andere begeleidend docent en met een nieuw onderwerp te geschieden, tenzij de begeleidend docent aangeeft de student nogmaals te willen begeleiden bij de nieuwe bachelorthese.

Deel B Bachelor Psychologie: opleidingsspecifiek deel

1. Algemene bepalingen

- Artikel 1.1 Begripsbepalingen
- Artikel 1.2 Gegevens opleiding

2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding

- Artikel 2.1 Doelstelling opleiding
- Artikel 2.2 Eindtermen

3. Nadere toelatingseisen

- Artikel 3.1 Nadere vooropleidingseisen
- Artikel 3.2 Colloquium doctum
- Artikel 3.3 Taaleisen Nederlands bij Nederlandstalige bacheloropleidingen
- Artikel 3.4 Vrij programma

4. Opbouw van het curriculum

- Artikel 4.1 Samenstelling opleiding
- Artikel 4.2 Academische vorming
- Artikel 4.3 Onderwijseenheden
- Artikel 4.4 Verplichte onderwijseenheden
- Artikel 4.5 Keuzeruimte
- Artikel 4.6 Praktische oefening
- Artikel 4.7 Deelname aan praktische oefening en werkgroepbijeenkomsten
- Artikel 4.8 Volgordelijkheid tentamens
- Artikel 4.9 Maximale vrijstelling
- Artikel 4.10 Geldigheidsduur resultaten
- Artikel 4.11 Graad

5. Keuzeruimte

- Artikel 5.1. Minoren
- Artikel 5.2 Keuzevakken

6. Honoursprogramma

- Artikel 6.1 Honoursprogramma

7. Studiebegeleiding en studieadvies

- Artikel 7.1 Studiebegeleiding
- Artikel 7.2 Bindend (negatief) studieadvies

8. Overgangs- en slotbepalingen

- Artikel 8.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel B
- Artikel 8.2 Overgangsbepalingen
- Artikel 8.3 Bekendmaking
- Artikel 8.4 Inwerkingtreding

Bijlagen

- Bijlage I Eindtermen van de opleiding
- Bijlage II Begeleiding en beoordeling bij B-these

1. Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

zie deel A.

Artikel 1.2 Gegevens opleiding

1. De opleiding Psychologie CROHO nummer 56604 wordt in voltijdse vorm verzorgd, en met ingang van 2017-18 zowel in het Nederlands als Engels uitgevoerd.
2. Een onderwijseenheid omvat 6 EC of een veelvoud daarvan. Onderstaande onderwijseenheden hebben een afwijkende omvang:
 - Biologische en Cognitieve Psychologie (9 EC), met bijbehorend vaardigheidsvak E-testing en Big Data (3 EC);
 - Ontwikkelingspsychologie en Psychopathologie (9 EC), met bijbehorend vaardigheidsvak Psychologische Gespreksvoering 1: Basisvaardigheden (3 EC).
 - Arbeids- en Organisationspsychologie (9 EC), met het daarbij behorende vaardigheidsvak Psychologische Gespreksvoering 2: Professionele vaardigheden (3 EC)

2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding

Artikel 2.1 Doelstelling opleiding

Met de opleiding wordt beoogd zodanig kennis, vaardigheden en inzicht bij te brengen op een bepaald gebied van de psychologie dat de afgestudeerde in aanmerking komt voor een functie op de arbeidsmarkt op bachelorniveau en voor een masteropleiding.

Artikel 2.2 Eindtermen

De eindtermen van de opleiding staan in bijlage I vermeld.

3. Nadere toelatingseisen

Artikel 3.1 Nadere vooropleidingseisen

1. Voor toelating tot de opleiding is het navolgende VWO-profiel vereist: Natuur en techniek, Natuur en gezondheid, Economie en maatschappij of Cultuur en maatschappij.
2. Degene die niet voldoet aan de vooropleidingseisen, maar wel het propedeutisch examen van een hogere beroepsopleiding heeft behaald, verkrijgt toelating tot de opleiding, door het met goed gevolg afgelegd hebben van de volgende toets:
 - Wiskundetoets

Artikel 3.2 Colloquium doctum

1. Het toelatingsonderzoek, bedoeld in artikel 2.3 (deel A), heeft betrekking op de volgende vakken op het eindexamenniveau VWO:
 - Biologie
 - Engels
 - Wiskunde A of B (oud) of wiskunde A1 (profielen) of Wiskunde C (nieuw).
2. Het bewijs dat het colloquium doctum met voldoende resultaat is afgelegd, geeft uitsluitend in het studiejaar na het afleggen ervan recht op toelating tot de beoogde opleiding of opleidingen.

Artikel 3.3 Taaleisen Nederlands bij Nederlandstalige bacheloropleidingen

De student die zijn vooropleiding niet Nederlandstalig heeft genoten, moet aantonen dat hij het Nederlands voldoende beheerst om het wetenschappelijk onderwijs met succes te kunnen volgen. Aan de eis kan worden voldaan door het met goed gevolg afleggen van één van de volgende examens:

- het staatsexamen Nederlands Tweede Taal, examen II (NT2 II);
- CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) examens PAT en PTHO;
- door de VU aangewezen buitenlandse examens, waarvan Nederlands deel uitmaakte.

Article 3.3a English language requirement for English-language Bachelor's programmes

1. The proficiency requirement in English as the language of instruction can be met by the successful completion of one of the following examinations or an equivalent:
 - IELTS: 6.5
 - TOEFL paper based test: 580
 - TOEFL internet based test: 92
 - Cambridge Advanced English: A, B or C.
2. Exemption is granted from the examination in English referred to in paragraph 1 to students who, no longer than two years before the start of the programme, have met the requirements of the VU test in English language proficiency TOEFL ITP, with at least the scores specified in paragraph 1, or
 - have completed a previous education in secondary or tertiary education in an English-speaking country as listed on the VU website, or
 - have an English-language 'international baccalaureate' diploma, or
 - have an English-language diploma of a Bachelor or Master degree programme which has been accredited by the NVAO in the Netherlands.

Artikel 3.4 Vrij programma

1. De student heeft de mogelijkheid om, onder bepaalde voorwaarden, een eigen onderwijsprogramma samen te stellen dat afwijkt van de door de opleiding voorgeschreven onderwijsprogramma's.
2. De samenstelling van een dergelijk programma behoeft de voorafgaande goedkeuring van de examencommissie die daarvoor het meest in aanmerking komt.
3. Het vrije programma wordt door de student samengesteld uit de onderwijseenheden die door de Vrije Universiteit worden verzorgd en heeft tenminste de omvang, breedte en diepgang van een reguliere bacheloropleiding. De student waakt er voor dat het voorgestelde programma toelating tot in elk geval één masteropleiding mogelijk maakt. Hij verplicht zich hiermee niet die masteropleiding daadwerkelijk te gaan volgen.

4. Opbouw van het curriculum

Artikel 4.1 Samenstelling opleiding

De opleiding omvat de volgende onderdelen:

- a. academische vorming
- b. verplichte onderwijseenheden
- c. praktische oefening

Artikel 4.2 Academische vorming

Onderdeel van de opleiding is de academische vorming. Hieronder wordt begrepen:

- (1) Wijsgerige vorming
- (2) Methoden & technieken
- (3) Kritisch redeneren / academische vaardigheden

Artikel 4.3 Onderwijseenheden

De major omvat een pakket van verplichte en eventueel facultatieve onderwijseenheden. Daarbij is voorzien in een ordening van onderwijseenheden op inleidend (100), verdiepend (200) en gevorderd (300) niveau.

Bij de beoordeling van alle schriftelijke opdrachten kan taalbeheersing worden meegewogen.

Artikel 4.4 Verplichte onderwijseenheden

De vakcodes, werkvormen en toetsvormen van de onderwijsonderdelen zijn te vinden in www.vu.nl/studiegids.

Eerste studiejaar:

Naam onderwijsonderdeel	Aantal EC	Periode of semester	Niveau
Inleiding in de Psychologie	6	Periode 1	100
Methodologie 1	6	Periode 1	100
Biologische en Cognitieve Psychologie	9	Periode 2+3	100
E-testing en Big Data	3	Periode 3	100
Statistiek 1	6	Periode 2	100
Sociale Psychologie	6	Periode 4	100
Meten en Diagnostiek 1	6	Periode 4	100
Ontwikkelingspsychologie en Psychopathologie	9	Periode 4 + 5	100
Psychologische Gespreksvoering 1: Basisvaardigheden	3	Periode 5	100
Persoonlijkheidsleer en Persoonlijkheidsonderzoek	6	Periode 6	100

Voor Methodologie 1 kan geen vrijstelling worden verleend.

Tweede studiejaar:

Naam onderwijsonderdeel	Aantal EC	Periode of semester	Niveau
Neuropsychologie	6	Periode 1	200
Filosofie en Psychologie	6	Periode 1	200
Arbeids- en Organisationspsychologie	9	Periode 2+3	200
Psychologische Gespreksvaardigheden 2: Professionele vaardigheden	3	Periode 3	200
Meten en Diagnostiek 2	6	Periode 2	200
Samenspel van Genen en Omgeving	6	Periode 4	200
Statistiek 2	6	Periode 4	200
Methodologie 2	6	Periode 5	200
Preminor: keuze uit:			
preminor Behaviour, learning and addiction	12	Periode 5+6	200
Preminor Emotie, Cognitie en Gedrag vanuit Klinische perspectief	12	Periode 5+6	200
Preminor Leadership and Cooperation	12	Periode 5+6	200

Derde studiejaar

In het derde studiejaar worden 3 leerlijnen aangeboden:

- *Genen, hersenen en gedrag*:

Verplichte vakken:

- Methodology 3 Genes Brain and Behaviour (6 EC)
- B-these* (12 EC)
- Keuzevakken
- Cognition and Emotion (6 EC)
- Molecular Genetics (6 EC)
- Sensation and Perception (6 EC)
- Stress and Health (6 EC)

Minor Genen, hersenen en gedrag (30 EC)

- Analyses Toolbox (6 EC)
- Cognitive Neuroscience (6 EC)
- Research Toolbox (6 EC)
- Behaviour Genetics (6 EC)
- Psychophysiological and Cognitive Applications (6 EC)

- *Sociale en Organisationspsychologie*

Verplichte vakken:

- Statistiek 3 (6 EC)
- B-these* (12 EC)

Keuzevakken:

- Cooperation and Competition (6 EC)
- Emotion and Social Cognition (6 EC)
- Human Resource Development (6 EC)
- Management and Organization (6 EC)

Minor Sociale en Organisationspsychologie (30 EC)

- Evolutionary Psychology (6 EC)
- M&D3 Individuele en organisatiediagnostiek (6 EC)
- Human Resource Management (6 EC)
- S&O Professional Skills (6 EC)
- Groepsdynamica (6 EC)

- *Klinische Leerlijn*

Verplichte vakken:

- Statistiek 3 (6 EC)
- B-these* (12 EC)

Keuzevakken:

- Angst en depressie bij Kinderen en Adolescenten (6 EC)
- Kortdurende Psychologische Interventies (6 EC)
- Neuropsychologie van de veroudering (6 EC)
- Ontwikkelingsstoornissen bij Kinderen en Adolescenten (6 EC)
- Pediatrische Neuropsychologie (6 EC)
- Psychologische Interventies bij complexe problemen (6 EC)

Minor Klinische Leerlijn (30 EC)

- Diagnostiek voor de Klinische praktijk, keuze uit variant Klinische Psychologie, Klinische ontwikkelingspsychologie, of Kinderen en Adolescenten (ieder 6 EC)
- Klinische Lessen (6 EC)
- Klinische werkveld en interventiemethoden (6 EC)
- Klinische Gespreksvoering (6 EC)
- Psychofarmacologie (6 EC)

Alle vakken in het derde jaar hebben niveau 300.

* B-these: de begeleiding en beoordeling van de B-these staat in bijlage II vermeld.

Artikel 4.5 Keuzeruimte

Het eerste semester van het derde jaar van het curriculum bestaat uit onderwijseenheden uit de vrije keuzeruimte (ook wel profileringsruimte). Van deze onderwijseenheden zijn er ten minste twee op het niveau 300 en maximaal één op het niveau 100 ingeschaald. De student kan de keuzeruimte invullen

- o met een minor die door de opleiding wordt aangeboden of in artikel 5.1 wordt genoemd;
- o met een als zodanig aangewezen universiteitsminor;

- o een minor die aan een andere universiteit in binnen of buitenland wordt aangeboden, na goedkeuring van de Examencommissie;
- o met een vrije minor, na goedkeuring van de examencommissie.

4.6 Praktische oefening

In het curriculum kan het werkgroeponderwijs drie verschillende functies hebben. Om die reden hebben ze in het rooster ook een andere benaming gekregen.

1. **Werkcolleges (WC):** bij de methodenvakken vindt eenmaal per week een werkcollege plaats. Deze werkcolleges hebben de functie om kennis en inzichten uit de literatuur en hoorcolleges toe te passen in een concrete opdracht en de daarvoor benodigde vaardigheden te ontwikkelen. Studenten krijgen daarbij feedback van de docent (op toepassing van kennis en inzicht en vaardigheden) en de opdracht wordt beoordeeld met een cijfer. Kennis en inzicht worden getoetst in een tentamen.
2. **Werkgroepen (WG):** bij de inhoudelijke vakken, waarin werkgroepen een- of tweemaal per week plaatsvinden, hebben de werkgroepen de functie om kennis en inzichten uit de literatuur en hoorcolleges te verwerken en toe te passen in verschillende taken en daarbij academische vaardigheden te ontwikkelen en op deze wijze studenten voor te bereiden op het tentamen / de tentamens. In tentamens worden zowel kennis en inzichten getoetst als de toepassing ervan, gebruik makend van academische vaardigheden.
3. **Training (TR):** bij vaardigheidenvakken worden minimaal tweemaal per week practica aangeboden, die de functie hebben vaardigheden te ontwikkelen. Vaardigheden worden getoetst in een opdracht.

Artikel 4.7 Deelname aan praktische oefening

1. In geval van een praktische oefening (werkgroepen, werkcolleges of trainingsbijeenkomsten) is de student verplicht ten minste 80% van de bijeenkomsten bij te wonen. Ingeval de student minder dan 80% heeft bijgewoond wordt de student uitgesloten van deelname aan de toets waar de werkgroepsbijeenkomsten mee samenhangen en dient de student het jaar erna het vak opnieuw te volgen.
2. In geval van recidivisten die bij de eerste gelegenheid aan de aanwezigheidsverplichting onder 1 hebben voldaan, geldt de aanwezigheidsverplichting niet.
3. In bijzondere gevallen, zoals geformuleerd in deel A, artikel 6.4, kan de examencommissie, op verzoek van de student, van deze verplichting vrijstelling verlenen in geval het onderzoek naar en de beoordeling van de beoogde vaardigheden naar haar oordeel ook kan plaatsvinden bij een geringer deelnamepercentage, al dan niet onder oplegging van aanvullende eisen.

Artikel 4.8 Volgordelijkheid tentamens

1. Het cijfer voor het vak Inleiding Psychologie kan pas worden vastgesteld nadat de Diagnostische Taaltoets met succes is afgerond.
2. Met de B-these kan pas gestart worden nadat alle vakken van jaar 1 zijn behaald.

Artikel 4.9 Maximale vrijstelling

Maximaal 66 studiepunten van het onderwijsprogramma kunnen worden behaald op basis van verleende vrijstellingen.

Artikel 4.10 Geldigheidsduur deelresultaten

- 1 De geldigheidsduur van resultaten en vrijstellingen voor tentamens is beperkt tot zes (6) jaar.
- 2 De examencommissie kan de beperkte geldigheidsduur van een tentamen verlengen, indien een student daarom gemotiveerd verzoekt. De examencommissie kan besluiten de verlenging van de geldigheidsduur slechts toe te staan nadat de verzoeker een aanvullend tentamen van de betreffende stof met goed gevolg heeft afgelegd.
- 3 De geldigheidsduur van deelresultaten en vrijstellingen voor deeltentamens/opdrachten is beperkt, en zijn uitsluitend geldig in het collegejaar waarin het deelresultaat of vrijstelling voor deelresultaat is behaald. Uitzondering hierop zijn de deeltentamens van de hieronder genoemde vakken uit de Methodenlijn:

- Methodologie 1
- Meten en Diagnostiek 1
- Statistiek 1
- Persoonlijkheidsleer en Persoonlijkheidsonderzoek
- Methodologie 2
- Meten en Diagnostiek 2
- Statistiek 2

Artikel 4.11 Graad

Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd en aan de overige door de wet gestelde eisen heeft voldaan, wordt de graad Bachelor of Science, afgekort tot BSc, toegevoegd. De verleende graad wordt op het getuigschrift aangetekend. Ingeval het een gezamenlijke opleiding ('joint degree') betreft, wordt dat vermeld op het getuigschrift.

5. Keuzeruimte

Artikel 5.1. Minoren

De student kan in plaats van een minor uit de eigen opleiding, zonder voorafgaande toestemming van de examencommissie, ook een van de volgende minoren volgen:

1. Alle Universiteitsminoren, met uitzondering van de minor Psychologie en het Brein
2. Alle minoren van de Bacheloropleiding Pedagogische wetenschappen;
 - Minor Orthopedagogen in de Klinische praktijk;
 - Minor Orthopedagogen en passend onderwijs;
 - Minor Pedagogen en goed onderwijs;
3. De interfacultaire minor Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen;
 - Inleiding Psychologie en Pedagogiek met verdieping Gewetensontwikkeling (6 EC)
 - Inleiding in Familierecht met verdieping in rechten van het kind (6 EC)
 - Civielrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief (6 EC)
 - Strafrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief (6 EC)
 - Minorpaper (6 EC)
4. De minor Sportpsychologie van de bacheloropleiding Bewegingswetenschappen.

Voor elke andere invulling van de minor is goedkeuring van de Examencommissie vooraf vereist.

Artikel 5.2. Extra keuzevakken

De student kan als extra keuzevak, bovenop het curriculum van de opleiding, alle bachelorvakken volgen die als Extracurriculair worden aangeboden.

Artikel 5.3 Overige keuzeruimte

Indien de student een keuzevak wil laten meetellen voor het examen, ter vervanging van een vak uit het curriculum, dan dient de student vóóraf toestemming van de examencommissie te verkrijgen.

6. Honoursprogramma

Artikel 6.1 Honoursprogramma

Studenten dienen minimaal twee vakken (12 EC totaal) aan facultaire honours cursussen te volgen. Deze vakken mogen niet overlappen met het verplichte curriculum van de student. Alle vakken zijn 6 EC. (zie www.vu.nl/studiegids voor aanvullende informatie).

De opleiding verzorgt de volgende onderwijseenheden binnen het facultaire honoursprogramma:

- Cooperation and Competition (HP) (300)
- Cognition and Emotion (HP) (300)
- Cognitive Neuroscience and Neuropsychology (HP) (300)
- Emotion and Social Cognition (HP) (300)
- Evolutionary Psychology (HP) (300)
- Group Dynamics (HP) (300)

- Human Resource Development (HP) (300)
- Management and Organization (HP) (300)
- Molecular Genetics (HP) (300)
- Research toolbox (HP) (300)
- Sensation and Perception (HP) (300)
- Stress and Health (HP) (300)

Studenten Psychologie mogen voor de invulling van het facultaire deel van het Honoursprogramma ook vakken volgen die de bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen verzorgt:

- Education and the Good Life (HP) (300)
- Mind Brain and Education (HP) (300)

7. Studiebegeleiding en studieadvies

Artikel 7.1 Studiebegeleiding

De studiebegeleiding bij deze opleiding wordt gegeven door *docentmentoren en studieadviseurs*.

Artikel 7.2 Bindend (Negatief) studieadvies

1. Om een positief studieadvies te krijgen, moet de student ten minste 48 EC hebben behaald aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor het eerste jaar van de opleiding
2. De student die aan het eind van het eerste jaar van inschrijving niet aan de norm heeft voldaan voor een positief studieadvies, maar schriftelijk toestemming van het faculteitsbestuur heeft gekregen om de opleiding voort te zetten, ontvangt aan het eind van het volgende studiejaar een advies met in achtneming van de norm van 48 EC.
3. Een negatief bindend studieadvies heeft tot gevolg dat de betrokken student zich gedurende de daarop volgende drie studiejaren niet kan inschrijven voor de volgende bacheloropleiding die door de faculteit worden aangeboden: Bachelor Psychologie.
4. De volledige uitwerking van het Bindend Studieadvies staat omschreven in de 'kaderregeling Bindend Studieadvies aan de VU' op VUnet.

8. Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 8.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel B

1. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling wordt door het faculteitsbestuur vastgesteld na advies van de desbetreffende opleidingscommissie. Het advies wordt in afschrift verzonden aan het bevoegde medezeggenschapsorgaan.
2. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling behoeft de instemming van het bevoegde medezeggenschapsorgaan op de onderdelen die niet de onderwerpen van artikel 7.13, tweede lid onder a t/m g en v WHW betreffen en voor zover het niet de richtlijnen van het College van Bestuur betreft.
3. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling kan slechts betrekking hebben op een lopend studiejaar, indien de belangen van de studenten daardoor aantoonbaar niet worden geschaad.

Artikel 8.2 Overgangsbepalingen

In afwijking van de vigerende onderwijs- en examenregeling geldt voor de studenten die met de opleiding zijn begonnen onder een eerdere onderwijs- en examenregeling een overgangsbepaling. De overgangsbepaling per vak wordt opgenomen in de online studiegids.

Artikel 8.3 Bekendmaking

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging daarvan.
2. De onderwijs- en examenregeling wordt geplaatst op de website van de faculteit en wordt geacht te zijn opgenomen in de studiegids.

[Artikel 8.4 Inwerkingtreding](#)

Deel B van deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2017

Advies opleidingscommissies Psychologie, d.d. 11 april 2017

Advies examencommissie Psychologie, d.d. 22 mei 2017

Instemming bevoegd medezeggenschapsorgaan, d.d. 20 juni 2017

Aldus vastgesteld door het bestuur van de Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen op 29 juni 2017

Bijlage I

Eindtermen van de opleiding

De algemene doelstelling is geoperationaliseerd in (onderstaande) algemene eindtermen en minorspecifieke eindtermen. De formulering van de eindtermen is zoveel mogelijk gebaseerd op de Dublin descriptors, zoals die zijn geformuleerd voor bacheloropleidingen.

Kennis en Inzicht

1. Het kunnen beschrijven, begrijpen en samenvatten van hoofdkenmerken ('key concepts') zoals naar voren gekomen in de deeldisciplines: biologische en cognitieve psychologie; sociale psychologie; ontwikkelingspsychologie en klinische psychologie; neuropsychologie; arbeids- en organisatiepsychologie; en gedragsgenetica.
2. Het kunnen gebruiken en onderling relateren van begrippen en principes in de belangrijkste toepassingsgebieden van de psychologie zoals naar voren gekomen in de deeldisciplines: arbeid en organisatie; persoonlijkheidsleer en persoonlijkheidsonderzoek; en psychologische gespreksvoering.

Toepassen van kennis en inzicht

3. Het kunnen relateren en reflecteren op psychologische kennis vanuit verschillende bronnen en vakgebieden met gebruikmaking van algemene vaardigheden, zoals het onder begeleiding kunnen verrichten van wetenschappelijke onderzoek, het schriftelijk kunnen vastleggen van onderzoek in een wetenschappelijk verslag, en het mondeling presenteren van deze kennis.
4. Het kunnen beschrijven, begrijpen en gebruiken van kennis en wetenschappelijke vaardigheden op het gebied van methodologie en statistiek, en wel zodanig dat de student in staat is de formele en empirische geldigheid van gangbare algemene of individuele psychologische hypothesen en verklaringen te kunnen beoordelen.
5. Het kunnen toepassen van beroepsvaardigheden, zoals gespreksvaardigheden en diagnostiek, aansluitend op de inhoudelijke kennis van en vaardigheden uit het algemene deel van de bacheloropleiding psychologie ter voorbereiding op de drie onderscheiden leerlijnen.

Oordeelsvorming

6. Het kritisch kunnen denken over en beoordelen van kennis en vaardigheden vanuit een historische, maatschappelijke, filosofische en ethische invalshoek.

Communicatie

7. Het schriftelijk en mondeling kunnen uitleggen van hoofdkenmerken van de deelgebieden binnen de psychologie, zoals beschreven onder eindterm 1, en van de wetenschappelijke bevindingen binnen deze deelgebieden, aan leken en wetenschappers binnen het vakgebied..

Leervaardigheden

8. Het kunnen aansluiten op inhoudelijke kennis van en vaardigheden op een deelgebied van de psychologie of op een ander gebied zoals neergelegd in drie leerlijnen, ter voorbereiding op de arbeidsmarkt op bachelorniveau of om de wetenschappelijke vorming op het niveau van de masteropleiding voort te zetten.

Eindtermen	EC	1	2	3	4	5	6	7	8
B1 Inleiding Psychologie	6	X	X						
B1 Methodologie 1	6		X	X	X		X	X	
B1 Biologische en Cognitieve Psychologie	9	X	X						
B1 Statistiek 1	6			X	X				
B1 e-Testing en Big Data	3		X	X	X			X	
B1 Sociale psychologie	6	X	X						
B1 Meten en Diagnostiek 1	6			X	X			X	
B1 Ontwikkelingspsychologie en Psychopathologie	9	X	X						
B1 Persoonlijheidsleer en Persoonlijkheidsonderzoek	6	X	X			X			
B1 Psychologische Gespreksvoering 1: Basisvaardigheden	3					X		X	
B2									
B2 Neuropsychologie	6	X	X						
B2 Filosofie en Psychologie	6						X		
B2 Samenspel van Genen en Gedrag	6	X	X						
B2 Arbeids- en Organisationspsychologie	9	X	X						
B2 Psychologische Gespreksvoering 2: Professionele vaardigheden	3					X		X	
B2 Meten en Diagnostiek 2	6			X	X			X	
B2 Statistiek 2	6			X	X				
B2 Preminor	12	X	X	X		X	X	X	X
B2 Methodologie 2	6		X	X	X		X	X	
B3 Leerlijnen									
Genen, Hersenen en Gedrag									
- Cognition and Emotion	6	X	X					X	X
- Molecular Genetics	6	X	X					X	X
- Sensation and Perception	6	X	X					X	X
- Stress and Health	6	X	X					X	X
- MINOR Genes Brain and Behavior	30	X	X	X	X	X	X	X	X
- Methodology 3 Genes Brain and Behaviour	6			X	X		X	X	
- B-thesis	12	X	X	X	X	X	X	X	X
Sociale en Organisationspsychologie									
- Cooperation and Competition	6	X	X					X	X
- Emotion and Social Cognition	6	X	X					X	X
- Human Resource Development	6	X	X					X	X
- Management and Organization	6	X	X					X	X
MINOR Sociale en Organisationspsychologie	30	X	X	X	X	X	X	X	X
- Statistiek 3, leerlijn SOP	6			X	X			X	
- B-thesis	12	X	X	X	X	X	X	X	X
Klinische Leerlijn									
- Angst en depressie bij Kinderen en Adolescenten	6	X	X					X	X
Kortdurende Psychologische Interventies	6		X			X		X	X
Neuropsychologie van de veroudering	6	X	X					X	X
Pediatrie Neuropsychologie	6	X	X					X	X
Ontwikkelingsstoornissen bij Kinderen en Adolescenten	6	X	X					X	X
Psychologische Interventies bij complexe	6	X	X			X		X	X

problemen									
MINOR Klinische Leerlijn	30	X	X			X	X	X	X
Statistiek 3, klinische leerlijn	6			X	X			X	
B-thesis	12	X	X	X	X	X	X	X	X

Doel en eindtermen Leerlijnen Psychologie

Leerlijn Genen, Hersenen en Gedrag

Aan het eind van de leerlijn Genen, Hersenen en Gedrag beschikken studenten over:

- Kennis van en inzicht in de belangrijkste literatuur op het gebied van cognitie, neurowetenschappen, gedragsgenetica en stress
- Kennis van en inzicht in de relatie tussen genen en gedrag en (psychologische) ziekte, tussen cognitie, hersenen en gedrag en de functie van het autonome zenuwstelsel in relatie tot ziekte
- Kennis en vaardigheden om simpele psychofysiologische en neurocognitieve experimenten uit te voeren
- Kennis en vaardigheden om (genetische) datasets te analyseren en wetenschappelijke bevindingen te rapporteren
- Het vermogen kritisch te reflecteren op literatuur op het gebied van cognitie, neurowetenschappen, gedragsgenetica en stress
- Het vermogen om wetenschappelijke bevindingen uit te kunnen leggen aan wetenschappers en leken binnen het vakgebied.
- Kennis en inzicht in de ethische normen waar wetenschappelijk onderzoek aan moet voldoen

De leerlijn genen, hersenen, en gedrag zet sterk in op fundamentele wetenschap en de toepassingen daarvan in de beta- en biomedische domeinen. De leerlijn richt zich op het doen van wetenschappelijk onderzoek. Het is *de* geijkte keus voor de student die de ambitie heeft om later de wetenschap in te gaan, of een baan aan te nemen waarin onderzoekvaardigheden belangrijk zijn. In de leerlijn wordt ingezet op fundamentele theoretische kennis, en op denk-, schrijf-, technische en computationele vaardigheden die worden opgedaan tijdens het doen van onderzoek. De meeste studenten zullen ervoor kiezen om vervolgens na de bachelor een Research Master te volgen, mogelijk gevolgd door een PhD traject of een baan bij TNO, in de biotechnologie of de farmaceutische en medische industrie.

Studenten die binnen deze leerlijn afstuderen met een BSc. kunnen zich zelf zien als analyticus en aankomend onderzoeker op het gebied van genen, hersenen en gedrag.

Alle vakken in Ba3 van de leerlijn zullen in het Engels gegeven, en staan dus in principe open voor buitenlandse exchange-studenten.

Leerlijn Sociale en Organisatiepsychologie

Na het volgen van de leerlijn Sociale en Organisatiepsychologie beschikken de studenten over:

1. Kennis van en inzicht in de belangrijkste theorieën op het gebied van de sociale- en organisatiepsychologie, alsmede de toepassing van die kennis op organisationele en maatschappelijke vraagstukken;
2. Kennis van en vaardigheden op het gebied van de voor sociale- en organisatiepsychologie belangrijkste methoden, statistiek en psychometrie, en wel zodanig dat de student in staat is de geldigheid van gangbare hypothesen uit de sociale- en organisatiepsychologie te toetsen;
3. Het vermogen om wetenschappelijke publicaties op het gebied van de sociale- en organisatiepsychologie kritisch te beoordelen, om onder begeleiding wetenschappelijk onderzoek te doen en hierover systematisch en helder (mondeling en schriftelijk) te rapporteren;
4. Het vermogen om – onder begeleiding – assessments en interventies gericht op individuen, relaties en organisaties op te zetten en uit te voeren en de vaardigheid om hierover systematisch en helder te communiceren;
5. Kennis van en inzicht in ethische normen zoals deze zijn vastgelegd in de beroepsethiek voor

sociale- en organisatiepsychologen, en vaardigheden om met inachtneming van deze normen te handelen.

Beroepskwalificaties van de B3 leerlijn Sociale en Organisiatiepsychologie:

De vakken aangeboden in de B3 geven studenten algemene kennis en vaardigheden op het gebied van de sociale- en organisatiepsychologie. Na het volgen van de leerlijn Sociale en Organisiatiepsychologie kunnen studenten terecht als trainee of junior werknemer bij een assessment-, coaching-, consultancy-, of marketingbureau/(overheids-)instelling. De vakken in de B3 stellen de studenten in staat in dit werkveld psychologische principes toe te passen in problemen die betrekking hebben op Human Resource Management & Development, administratie, management, en marketing/verkoop. De activiteiten op het werk die onder begeleiding van een senior sociale en/of organisatiepsycholoog gedaan kunnen worden zijn het doen van assessments, het ondersteunen en geven van trainingen, het opzetten en implementeren van organisatieveranderingen, het begeleiden en coachen van (groepen van) werknemers, het opstellen van (wetenschappelijke) adviesrapporten, en het vormgeven van een (reclame-) campagne. Daarnaast stelt de leerlijn Sociale en Organisiatiepsychologie studenten in staat een master te volgen in de Arbeids- en Organisiatiepsychologie of Sociale Psychologie. Cum Laude afgestudeerde studenten worden daarnaast geacht in staat te zijn om een Research Master Sociale Psychologie of een aanverwante Research Master te volgen.

Leerlijn Klinische Psychologie

De eindtermen zijn geordend op basis van de Dublin descriptoren (vetgedrukt), zoals die zijn geformuleerd voor bacheloropleidingen. Hieronder staan de minorspecifieke eindtermen voor de Klinische Leerlijn.

Kennis en Inzicht

- Het kunnen beschrijven, begrijpen en samenvatten van het normale en deviante cognitieve, emotionele, neuronale en gedragsmatig functioneren over de levensloop en de achterliggende factoren die dit functioneren beïnvloeden.
- Het kunnen beschrijven en uitleggen van de meest voorkomende psychologische stoornissen over de levensloop, waaronder neuropsychologische functiestoornissen en ontwikkelingsstoornissen.
- Het kunnen beschrijven, begrijpen en kritisch analyseren van de hoofdkenmerken van verschillende psychologische behandelingen, waaronder behandeldoelen, werkzame ingrediënten en behandelintensiteit.
- ***Toepassen van kennis en inzicht***
- Het kunnen begrijpen en onder begeleiding gebruiken van kennis van en vaardigheden op het gebied van de diagnostiek op het gebied van de klinische psychologie, dan wel klinische ontwikkelingspsychologie, dan wel klinische neuropsychologie.
- Het onder begeleiding kunnen voeren van klinische gesprekken, waaronder het afnemen van een anamnese/ intake, en het kunnen reflecteren op het verloop van het gesprek via (groeps-)interviews en reflectieverslagen.
- ***Oordeelsvorming***
- Het kunnen beschrijven, kritisch nadenken over en toepassen van ethische normen, zoals vastgelegd in de Beroepscode voor psychologen.
- ***Communicatie***
- Het kunnen reageren op diversiteit in de klinische beroepspraktijk (leeftijd, religie, cultuur e.d.).
- Het kunnen beschrijven en uitleggen van de taken, organisatie en het beleid van de GGZ en aanverwante organisaties.

- **Leervaardigheden**
- Het kunnen nadenken over problemen uit het werkveld in groepsverband, de relevante literatuur daarvoor kunnen opzoeken, deze kritisch kunnen bespreken en gezamenlijk kunnen reflecteren over mogelijke oplossingen.

Bijlage II Begeleiding en beoordeling bij B-these

Iedere student heeft bij de begeleiding van zijn of haar bachelorthese recht op vijftien uur begeleidingstijd van de begeleidend docent. Hieronder wordt alle tijd verstaan die de begeleidend docent aan de betreffende student besteedt, zowel contacttijd met de student als tijd die wordt besteed aan het lezen en beoordelen van (delen van) de bachelorthese. Binnen deze vijftien uur begeleidingstijd heeft de student recht op het inleveren van één conceptversie en een eindversie van (delen van) de bachelorthese. Op deze concepten ontvangt de student feedback van de begeleidend docent. In hoeverre deeltteksten dan wel de bachelorthese als geheel worden / wordt ingeleverd, betreft een afspraak tussen de student en de begeleidend docent.

De student is zelf verantwoordelijk voor de planning en voortgang van zijn B-these. Het advies is deze te bespreken met de begeleider. Er wordt een aanzienlijke mate van zelfstandigheid verwacht. De beoordeling van de B-these richt zich op de kwaliteit van het geleverde werk, het praktische en/of theoretische belang van het onderzoek, en de kwaliteit van de verslaglegging. De participatie bij het uitvoeren van het onderzoek moet voldoende zijn. De B-these wordt beoordeeld aan de hand van uniforme criteria en zoals uitgewerkt in een standaard beoordelingsformulier.

Indien de student met deze hoeveelheid begeleiding aan het einde van de periode waarin de bachelorthese staat gepland niet in staat is gebleken om tot een eindproduct te komen van voldoende kwaliteit, wordt een onvoldoende geïndiceerd voor de bachelorthese. De student ontvangt dan feedback op de these. Daarna krijgt de student nog twee weken om een verbeterde versie van de these in te leveren. In die periode ontvangt de student geen begeleiding meer. Is de these na deze periode nog steeds van onvoldoende kwaliteit, dan is de onvoldoende definitief en wordt dit als zodanig geregistreerd. De student heeft het recht beroep aan te tekenen bij de examencommissie tegen de wijze waarop de beoordeling tot stand is gekomen.

Na het behalen van een definitieve onvoldoende kan de student in het volgende studiejaar opnieuw het vak B-these volgen. Dit dient bij een andere begeleidend docent en met een nieuw onderwerp te geschieden, tenzij de begeleidend docent aangeeft de student nogmaals te willen begeleiden bij de nieuwe bachelorthese.